

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол  
от 30.08.2018г.№ 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
от 30.08.2018г.№ 23



(В. А. Заушицын)

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**

Кировского областного государственного  
общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Вечерняя средняя школа г. Омутнинска »

г. Омутнинск  
2018г.

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	<b>Целевой раздел</b>	<b>2-135</b>
1.1	Пояснительная записка	2-4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования	4-124
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	124-135
2	<b>Содержательный раздел</b>	<b>136-213</b>
2.1	Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования	136-183
2.2	Рабочие программы учебных предметов	184-186
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования	186-213
3	<b>Организационный раздел</b>	<b>214-276</b>
3.1	Учебный план основного общего образования	214-216
3.2	Календарный учебный график	217
3.4	Система условий реализации Программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта	218-276

# **1.Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Вечерняя средняя школа г.Омутнинска» разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Вечерняя средняя школа г.Омутнинска», как тип образовательной организации, созданной с целью обеспечения лицам, содержащимся в исправительных учреждениях Омутнинского района Кировской области, условий для получения основного и среднего общего образования, позволяет вести целенаправленную работу не только по развитию личности обучающегося, коррективке жизненных и поведенческих установок, мировоззрения, социальной адаптации в условиях исправительного учреждения, но и предоставляет необходимые возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывая, по возможности, потребности лиц, осужденных к исполнению наказания, особенностей и традиций школы.

**1.1.1. Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования КОГОБУ ВСШ г.Омутнинская являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, отбывающих наказание в исправительных учреждениях, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья (обеспечение выполнения требований ФГОС ООО);

- создание возможности в условиях исправительного учреждения не столько для перевоспитания и воспитания осужденных, сколько для исправления

нравственной деформации личности осужденного, для совершенствования и развития личности и, как следствие, - возвращение в общество социально-здорового человека.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривается решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе инвалидами;
- установление требований к исправлению и ресоциализации обучающихся, как части образовательной программы, и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, по возможности обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с администрацией и различными службами исправительных учреждений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших повышенные способности и инвалидов, их интересов через общественно полезную деятельность;
- организацию творческих соревнований в учебной деятельности;
- участие обучающихся, педагогических работников и сотрудников исправительного учреждения в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов и в сотрудничестве с учреждением профессионального образования в ИУ;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности и инвалидов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны их ближайшего развития.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы:**

**личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и другими обучающимися, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование позитивного, ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, собственного трудового опыта;

3) корректировка мировоззрения обучающихся до уровня, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. В ходе этой работы необходимо дать понять осужденным- обучающимся, что кроме криминального есть мир с совершенно иными ценностями, в котором живет основная часть человечества; что им, осужденным- обучающимся, дорога туда не закрыта, что они могут добиться после освобождения успеха в жизни благодаря образованию, профессиональной подготовке, общей культуре

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) принятие и исполнение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, отличных от принятых в преступном мире и некоторых исправительных учреждениях; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в школе с учётом особенности школы при исправительном учреждении;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, корректировка нравственных чувств и нравственного поведения; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися, педагогическими работниками, сотрудниками исправительных учреждений в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и другими обучающимися; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;



11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **1.2.5. Предметные результаты отражают:**

#### **Русский язык и литература**

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

– включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

– формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

#### **Русский язык:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

– создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
  - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
  - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
  - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
  - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
  - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
  - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики,
  - лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
  - уместное использование фразеологических оборотов в речи;
  - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

– использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;  
4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики:

– идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

– распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

– распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

– распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

– распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) коррективную и/или формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

– проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

– проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

– анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

– определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

– определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

– деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

– проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

– характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

– опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

– умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

– определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

– определение грамматической основы предложения;

– распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

– распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения;

– обращений;

– вводных и вставных конструкций;

– опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

– определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

– определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

– умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

– пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

– пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

– использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

– использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

– использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

### **Литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Иностранный язык. Второй иностранный язык.**

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

– приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

– осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

– формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

– корректировку и/или формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

– формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

– расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

– достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

– создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## **Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

– корректировку и/или формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

– понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

– владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

– осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

– приобретение теоретических знаний и опыта, их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

### **История России. Всеобщая история:**

1) корректировку и/или формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) корректировку и/или формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) корректировку и/или формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Обществознание:**

1) корректировку и/или формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) корректировку и/или формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление;

б) развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

7) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **География:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) корректировку и/или формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей



в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) корректировку и/или формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) корректировку и/или формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Математика и информатика**

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

– осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

– формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

– понимание роли информационных процессов в современном мире;

– формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

**Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;

- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел:

овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

- сравнение чисел;

- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств:

- умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

– выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

– выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

– решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

– определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

– нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

– построение графика линейной и квадратичной функций;

– оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

– использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком;

развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;

развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

– оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

– изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

– выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;

развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

– оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

– проведение доказательств в геометрии;

– оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

– решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;

формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

– формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

– решение простейших комбинаторных задач;

– определение основных статистических характеристик числовых наборов;

– оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

– наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

– умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

– распознавание верных и неверных высказываний;

– оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

– выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

– использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

– решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

– выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры;

корректировку и/или формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;

знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) коррективку и/или формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

– воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

– коррективку и/или формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

– коррективку и/или формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### **Естественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

– коррективку и/или формирование целостной научной картины мира;

– понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

– овладение научным подходом к решению различных задач;

– овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

– овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

– осознание значимости концепции устойчивого развития;

– корректировку и/или формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

– Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

### **Физика**

1) корректировку и/или формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения строения материи и фундаментальных законов физики;

2) корректировку и/или формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

б) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) корректировку и/или формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

### **Биология**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) корректировку и/или формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Химия**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

- 4) корректировку и/или формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) корректировку и/или формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

### **Искусство**

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- корректировку и/или развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- корректировку и/или формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

### **Изобразительное искусство**

- 1) корректировку и/или формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;



- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика,), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне;
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (видеозапись, компьютерная графика);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Музыка**

- 1) корректировку и/или формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства.

### **Технология**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

### **Технология**

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; корректировку и/или формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) корректировку и/или формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- корректировку и/или формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

### **Физическая культура**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим дня;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) корректировку и/или формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

1) корректировку культуры безопасности жизнедеятельности и/или формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства

- посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) корректировку/или формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
  - 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
  - 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
  - 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
  - 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
  - 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
  - 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
  - 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
  - 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
  - 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
  - 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются следующие уровни: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», показывают, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться

как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Основные методы оценки достижения планируемых образовательных результатов:

- *устные и письменные опросы*
- *диктанты*
- *творческие работы(сочинения, изложения)*
- *проекты и наблюдения*
- *рефераты*
- *лабораторные и практические работы*
- *взаимопроверка и самопроверка обучающимися.*

При получении основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Русский язык**

##### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## **Литература**

**Предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
- Наиболее важными предметными умениями, формируемыми у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы являются:
  - определять тему и основную мысль произведения;
  - владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
  - характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
  - находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
  - определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
  - объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
  - выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
  - выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
  - пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
  - представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные



вопросы ; вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

– собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

– выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

– выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

– ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); библиографическими указателями (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

Формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени. При оценке предметных результатов обучения литературе учитывается несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;

- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

**II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют.

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; обучающийся знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
  - определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
  - определите позицию автора и способы ее выражения;
  - проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
  - объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
  - озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
  - напишите сочинение-интерпретацию;
  - напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие лиц, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования обучающихся **7–8 классов** формируется **второй ее уровень**; читательская культура обучающихся **9 класса**

характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду

при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых обучающимся результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

### **Иностранный язык(английский язык)**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение.Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления, так.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

– именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;

– именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

– *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

– *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

– *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

– *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

– *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);



- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

– находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Второй иностранный язык (немецкий)**

#### **Выпускник научится:**

– вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– вести диалог-обмен мнениями;

– брать и давать интервью;

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы;

– описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;

- читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 10–20 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок произносить фразы;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы;

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– представлять родную страну и культуру на немецком языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

– *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **История России. Всеобщая история**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

– целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания

современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

– базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

– умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

– умение работать с письменными, изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

– уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **История Древнего мира (5 класс)**

### **Выпускник научится:**

– определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

– использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

– проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

– описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

– объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

– давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

## **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII-XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

– локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

– использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

– проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

– составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

– объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

– сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснить, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

## **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

### **Выпускник научится:**

– локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

– использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

– анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

– объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

– сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*



- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **Обществознание**

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

## **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

–выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

–выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

–выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

–формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

–использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

–находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

–объяснять роль политики в жизни общества;

–различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

–давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

–различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

–раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

–называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

–характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

–соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов обучающихся, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## **География**

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;



– использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

– различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

– использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

– объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

– сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

– сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

– уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

– описывать погоду своей местности;

– объяснять расовые отличия разных народов мира;

– давать характеристику рельефа своей местности;

– уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

– приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

– оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **Математика**

**Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

- Оперировать на базовом уровне<sup>1</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания.

### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

---

<sup>1</sup>Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

## **Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

## **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

## **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым величин в задаче (делать прикидку)

## **Наглядная геометрия**

### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

## **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

## **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

## **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

– выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

### **История математики**

– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

– знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

– Оперировать<sup>2</sup> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

– определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– распознавать логически некорректные высказывания;

– строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

### **Числа**

– Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

– понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

– выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

– использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

– выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

– находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;

– оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

---

<sup>2</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

#### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и

отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

– решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

– решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

– Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

**Измерения и вычисления**

– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

– вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;

– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

– оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**История математики**

– Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

**Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

– **Элементы теории множеств и математической логики**

– Оперировать на базовом уровне<sup>3</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

– задавать множества перечислением их элементов;

– находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

---

<sup>3</sup>Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

– оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

– приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

– Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

– использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

– использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

– выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

– оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

– распознавать рациональные и иррациональные числа;

– сравнивать числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

– Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

– выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

– использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

– выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– понимать смысл записи числа в стандартном виде;

– оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

**Уравнения и неравенства**

– Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

– проверять справедливость числовых равенств и неравенств;



– решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

– решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

– проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

– решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

– изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

### **Функции**

– находить значение функции по заданному значению аргумента;

– находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

– определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;

– по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

– строить график линейной функции;

– проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

– определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;

– оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

– решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

– использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

### **Статистика и теория вероятностей**

– иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

– решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

– представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

– читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

– определять основные статистические характеристики числовых наборов;

– оценивать вероятность события в простейших случаях;

– иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– оценивать количество возможных вариантов методом перебора;  
– иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

– сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

– оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи**

– Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

– строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

– осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

– составлять план решения задачи;

– выделять этапы решения задачи;

– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

– знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

– решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

– решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

– находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

– решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

– Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

– извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

### **Отношения**

– Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

– Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

– применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

– применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

### **Геометрические построения**

– Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

### **Геометрические преобразования**

– Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– распознавать движение объектов в окружающем мире;

– распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

### **Векторы и координаты на плоскости**

– Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

– определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

### **История математики**

– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

### **Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать<sup>4</sup> понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

#### **Числа**

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*

<sup>4</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

### **Тождественные преобразования**

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

- выделять квадрат суммы и разности одночленов;

- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;

- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;
- решать уравнения вида  $x^n = a$ ;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Функции**

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ ;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx+b) + c$ ;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по её графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»,

– решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

– осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

– владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

– решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

– решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

– решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

– решать несложные задачи по математической статистике;

– овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

– решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

– решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

#### **Статистика и теория вероятностей**

– Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

– извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

– составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

– оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

– применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

– оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;



- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

#### **Геометрические фигуры**

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

#### **Отношения**

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

- Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять

*тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;*

- проводить простые вычисления на объёмных телах;*
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- проводить вычисления на местности;*
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

**Геометрические построения**

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,*
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**Преобразования**

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

**Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления*

*расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*

*– применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

*– использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

**История математики**

*– Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*

*– понимать роль математики в развитии России.*

**Методы математики**

*– Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*

*– выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*

*– использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*

*– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне**

**Элементы теории множеств и математической логики**

*– Свободно оперировать<sup>5</sup> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;*

*– задавать множества разными способами;*

*– проверять выполнение характеристического свойства множества;*

*– свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);*

*– строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

*– строить рассуждения на основе использования правил логики;*

*– использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.*

**Числа**

---

<sup>5</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

– доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

– сравнивать действительные числа разными способами;

– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

– находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

– Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

– выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

– оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

– свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;

– выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;

- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

$$(\sqrt{x^k})^2 = x^k$$

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

#### **Уравнения и неравенства**

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

### **Функции**

– Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,

– строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,  $y = |x|$ ;

– использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx+b)+c$ ;

– анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;

– свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

– использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

– исследовать последовательности, заданные рекуррентно;

– решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

– использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;

– конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

### **Статистика и теория вероятностей**

– Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

– выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;

– вычислять числовые характеристики выборки;

– свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

– свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

– свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

– знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

– использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

– решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;

– анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

– оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

### **Текстовые задачи**

– Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

– распознавать разные виды и типы задач;

– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

– различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

– знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние). при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**



– конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

– решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;

– конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

### **Геометрические фигуры**

– Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

– формулировать и доказывать геометрические утверждения.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

### **Отношения**

– Владеть понятием отношения как метапредметным;

– свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

– использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

– Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равноставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким

набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

**Геометрические построения**

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять построения на местности;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости**

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

### **История математики**

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

### **Информатика**

#### **Выпускник научится:**

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

#### **Выпускник получит возможность:**

- *осознано подходит к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

### **Математические основы информатики**

#### **Выпускник научится:**

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

**Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Выпускник научится:**

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

#### **Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

– познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

– познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

### **Использование программных систем и сервисов**

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

#### **Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

– навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

– различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

– приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

– основами соблюдения норм информационной этики и права;

– познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

#### **Выпускникполучитвозможность(вданномкурсеииннойучебной деятельности):**

– практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

– познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

## **Физика**

### **Выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении

измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

– анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

– понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

– использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

– *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

– *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

– *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

– *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

– *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

#### **Механические явления**

##### **Выпускник научится:**

– распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

– описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период



обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

– анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

– различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

– решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

– *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

– *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

## **Тепловые явления**

### **Выпускник научится:**

– распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

– описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

– анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

– различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

– приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

– решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

– *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

– *находить адекватную предложенной задаче физическую модель,*

*разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

## **Электрические и магнитные явления**

### **Выпускник научится:**

– распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

– составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

– использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

– описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

– анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

– приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

– решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические

величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

– различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

– использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

– находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

– распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

– описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

– анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

– различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

– приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц,

дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

### **Элементы астрономии**

#### **Выпускник научится:**

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

### **Биология**

#### **В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **Человек и его здоровье**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*



– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **Общие биологические закономерности**

#### **Выпускник научится:**

– выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

– аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

– аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

– осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

– раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

– объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

– объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

– сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

– знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

– описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

– знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*

– *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*

– *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

– *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

– *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

– *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Химия**

**Выпускник научится:**

– характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

– описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

– раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

– раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

– различать химические и физические явления;

– называть химические элементы;

– определять состав веществ по их формулам;

– определять валентность атома элемента в соединениях;

– определять тип химических реакций;

– называть признаки и условия протекания химических реакций;

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить виртуальные опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах*

- воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
  - использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
  - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
  - критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
  - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
  - создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

### **Изобразительное искусство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы отдельных элементов народного праздничного костюма в цветовом решении;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);

- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;

- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;



- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);

- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

## **Музыка**

### **Выпускник научится:**

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;

- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- определять тембры музыкальных инструментов;

- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

**Технология**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и

экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

– При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

– называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

– называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

– объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

– проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**



- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- анализировать конструирование механизмов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью виртуального конструктора).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

– технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

– оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

## **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

характеризовать опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

– анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

### **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

– характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

– характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

– называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

– разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

– объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

– приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

## **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая

моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;

- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

### **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,

- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

## **9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

### **Физическая культура**

#### **Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*



- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов содействует духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся и позволяет использовать оценку образовательных результатов обучающихся для оценки деятельности образовательной организации. Целью оценки достижения планируемых результатов является – получение информации о соответствии достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС ООО и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Основным направлением оценочной деятельности в КОГОБУ ВСШ г.Омутнинска в соответствии с требованиями ФГОС ООО является:

- оценка достижения планируемых результатов обучающихся школы на различных этапах обучения как:

- 1) основа их промежуточной и итоговой аттестации,
- 2) основа процедур внутренней системы оценки качества образования,
- 3) основа мониторинговых исследований регионального и федерального уровней.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы КОГОБУ ВСШ г.Омутнинска (личностные, метапредметные, предметные).

Каждой подпрограмме соответствует направление оценки:

- 1) Программа развития УУД – оценка метапредметных результатов
- 2) Программа воспитания и социализации – оценка личностных результатов
- 3) Программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы) – оценка предметных результатов.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает:**

1.Описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Содержание государственной итоговой аттестации определяется КИМ, разработанными ФИПИ. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают

планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

Итоговая оценка по предмету отражается в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

2. Описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце первого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ за первое полугодие, итоговых проверочных, контрольных, тестовых работ, зачетов в конце учебного года и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Содержание промежуточной аттестации (КИМ) определяется планируемыми результатами, содержанием учебных программ и разрабатывается учителями-предметниками либо руководителем методического объединения на основе Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО. *Результаты промежуточной аттестации*, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*. Для учёта результатов внеурочной деятельности используются образовательные достижения обучающихся.

3. Описание организации и содержания оценки проектной деятельности обучающихся

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде

прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект (открытка, конструктор, модель геометрического тела, игрушка, макет, иное конструкторское изделие);

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

4. Описание организации и содержания оценки по предметам, не выносимым на ГИА. Содержание данной оценки определяется планируемыми результатами, содержанием учебных программ и разрабатывается учителями-предметниками для определения итоговой оценки. Критерии и процедуры оценки планируют педагоги-предметники в процессе составления рабочих программ. К каждой рабочей программе по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности прилагаются контрольно-измерительные материалы. Они позволяют оценить достижение обучающимися предметных образовательных результатов, а так же действия с предметным содержанием. По предметам, не выносимым на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В качестве итоговой отметки используют годовую отметку за последний год обучения по предмету, то есть за 9 класс или за класс, в котором обучение по предмету завершилось.

**Организация и содержание оценочных процедур, обеспечивающих  
оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе  
освоения ООП ООО**

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки

Вид планируемого	Формы оценки	
	Внутренняя оценка	Внешняя оценка

результата		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные</li> <li>• метапредметные</li> <li>• предметные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стартовая диагностика</li> <li>• текущая и тематическая оценка</li> <li>• внутришкольный мониторинг образовательных достижений</li> <li>• промежуточная и итоговая аттестация обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• государственная итоговая аттестация обучающихся;</li> <li>• исследования в рамках независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, НИКО и т.п.);</li> <li>• мониторинговые исследования регионального и федерального уровней;</li> <li>• участие и результаты олимпиад и конкурсов.</li> </ul>

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Т.к. обучающиеся, прибывшие в исправительное учреждение, зачисляются в школу не только с 5 класса, но чаще всего в 6,7,8,9 классы, то стартовая диагностика проводится по прибытии обучающегося в любой класс. **Объектом оценки** являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). **Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.**

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.



**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Характеристика ученика** – одна из форм отражения уровня достижения результатов освоения основной образовательной программы. Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

**В характеристике выпускника:**

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку. Процедуры ВСОКО (в том числе, для

аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение корректировать жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) положительное изменение социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание, возникновение у обучающегося желания

исправиться, желания преодолеть трудности отбывания наказания в виде лишения свободы и после окончания срока вернуться к нормальному образу жизни, не повторяя совершенных ошибок.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

### Оценка личностных результатов.

В текущем образовательном процессе проводим ограниченную оценку сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участии в общественной жизни школы, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования

класс	стартовая	текущая	промежуточная	итоговая
<i>Неперсонифицированные диагностики</i>				
V–VII	Анкета для обучающихся; лист самооценки	В соответствии с учебно-методическим комплексом	Социометрия; Самооценка;	Самооценка
VIII–IX	Социометрия; самооценка; моральная дилемма	В соответствии с учебно-методическим комплексом	-	Система ценностных ориентаций; приоритетные способности

### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе развития универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-

компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Деятельность администрации школы и педагогического коллектива, направленная на оценку уровня достижений метапредметных результатов отражается в программе развития УУД, рабочих программах учителей и в приложении к образовательной программе – плане-графике проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО.

### **Оценка метапредметных результатов**

Класс	Стартовая диагностика	Итоговая аттестация (полугодие)	итоговая аттестация (год)
V	Комплексная контрольная работа.	Защита индивидуальной проектной работы по истории, географии. Презентация достижений обучающегося	Итоговая комплексная контрольная работа на основе текста.
VI	Комплексная контрольная работа	Защита индивидуальной проектной работы по биологии, литературе. Презентация достижений обучающегося	
VII	Комплексная контрольная работа	Защита индивидуальной проектной работы по физике, обществознанию. Презентация достижений обучающегося	
VIII	Комплексная контрольная работа	Защита индивидуальной проектной работы по химии. Презентация достижений обучающегося	

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Критерии и процедуры оценки достижения предметных результатов планирует педагог-предметник в процессе составления рабочих программ.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

К каждой рабочей программе по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности прилагаются контрольно-измерительные материалы. Они позволяют оценить достижение обучающимися предметных образовательных результатов, включая действия с предметным содержанием. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур

текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки(итоги оценки фиксируются в классном журнале), а также администрацией образовательной организации в ходе реализации ВСОКО.

### Оценка предметных результатов

Класс	стартовая диагностика	текущий тематический контроль	промежуточная аттестация (полугодие)	итоговая (за год) аттестация
V	Комплексная контрольная работа за IV класс	по русскому языку и иностранному языку- диктанты, по литературе- изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, интегративное эссе, материалы их самоанализа и рефлексии по математике – контрольные работы, по истории, обществознанию – тесты, эссе, диктанты; по биологии, географии- тесты, практические работы, проекты; по технологии, ОБЖ, физкультуре – проекты, исследования, рефераты.	Зачеты	Зачеты по всем предметам. По русскому языку и иностранному языку- диктанты, по литературе- изложение или сочинение, по математике – контрольные работы, по истории, обществознанию – тесты; по биологии, географии- тесты; по физике – контрольная работа, исследование; по технологии, ОБЖ, по физкультуре, ИЗО (музыка, искусство)- рефераты
VI	Итоги предметных зачетных работ за V класс или комплексная контрольная работа за V класс		Зачеты	
VII	Итоги предметных зачетных за VI класс или комплексная контрольная работа за VI класс		Зачеты	
VIII	Итоги предметных зачетных работ за VII класс или комплексная контрольная работа за VII класс		Зачеты	

Результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования являются основой для оценки деятельности организации.

### 1.3.3. Система оценивания образовательных результатов

Компонент системы оценивания	Объект оценивания		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированные количественные	Персонифицированные качественные	Неперсонифицированные качественные
Средства фиксации результатов оценки	Классные журналы, справки по ВШК	Экспертные листы педагогов Листы наблюдений классных руководителей, педагогов	Дневники наблюдений классных руководителей, педагогов Характеристики
Методы оценивания	Стандартизированные устные и письменные работы, устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, проекты и оценка индивидуальных достижений обучающихся	Письменные работы на межпредметной основе, практические работы, наблюдения, анализ, экспертная оценка (проекты, творческий экзамен и т.д.), учёт индивидуальных достижений обучающихся	Психологические диагностики, анкетирование, наблюдение, анализ, оценка индивидуальных достижений обучающихся

### Формы оценки достижений планируемых результатов в условиях освоения ООП ООО

Формы оценивания	Время проведения	Содержание
Наблюдение	В течение года	Метод сбора первичной информации путем фиксации заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности класса или обучающегося.
Стартовая диагностическая работа	Сентябрь	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний
Проверочная работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных тем.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной темы (раздела).
Самостоятельная	Не более 1-2 раз в теме.	Направлена на возможную коррекцию

работа	(Количество работ зависит от количества учебных тем)	результатов темы обучения
Контрольная работа (текущие и промежуточные)	Проводится после изучения темы (раздела). Количество работ зависит от количества тем в году.	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия.
Защита проекта или исследовательской работы	Зависит от целей проведения. Обучающая (2-3- раза в год), формирующая (2 раза в год) или диагностирующая (в конце учебного года)	Оценка достижения планируемых метапредметных результатов проектной и исследовательской деятельности
Итоговая комплексная работа	Конец учебного года	Оценка достижения планируемых результатов по «Программе развития универсальных учебных действий»
ГИА	Конец уровня ООО	Оценка достижений предметных результатов
Предъявление достижений обучающегося	Май	Презентация достижений обучающегося, в ходе которой осуществляется качественная оценка личностных достижений самим обучающимся, на основе критериев анализируются результаты учебного года, формулируются задачи на следующий учебный год.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее - Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностной (или) социальной проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование /изменение личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование/коррекция опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования/коррекции компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование/коррекция навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, школьные олимпиады, всероссийские и международные дистанционные олимпиады, учебные, социальные и творческие проекты);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия с другими обучающимися, педагогами, сотрудниками воспитательного отдела исправительных учреждений в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;



- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

### **Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта**

#### **Цель:**

- обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

#### **Задачи:**

- Реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- формирование/побуждение у обучающихся способности и желания к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование/коррекция личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- формирование/коррекция опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач личностного и познавательного развития обучающихся;
- обеспечить максимальную положительную мотивацию у обучающихся к обучению;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия с другими обучающимися, педагогами и сотрудниками воспитательного отдела ИУ в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности.

Программа является основным документом, направленным на реализацию требований Стандарта и является составной частью ООП ООО КОГОБУ ВСШ

г. Омутнинска. Направлена на конкретизацию требований ФГОС основного общего образования к достижению метапредметных и личностных результатов применительно к особенностям образовательного процесса в ОО и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов. Цели и задачи Программы концептуально определяют основные направления ее реализации.

**Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса**

Универсальные учебные действия (УУД) – способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умения учиться.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

А.Г. Асмолов, Т.В. Василенко, А.В. Федотова выделяют следующие функции УУД:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

Характеристика УУД раскрывает, классифицирует, систематизирует и полностью соответствует перечисленным в стандарте требованиям к результатам освоения обучающимися ООП ОО.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

*Л.1. самоопределение;*

Включает в себя способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, профессиональное самоопределение, формирование различных аспектов идентичности: жизненной, личностной, социальной, гражданской,

Характеристиками сформированной **личностной идентичности** являются:

- усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру;

- чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации;
- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из стадий её развития.

Характеристиками сформированной **социальной идентичности** являются

– осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и правил, которая реализуется на разных уровнях:

- общественной жизни (на данном этапе жизни обучающихся - участие в общественной жизни школы и ИУ);
- социальных сообществ (*переосмысление существующих у обучающихся - осужденных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах*);
- школы (*участие в школьном самоуправлении*);
- семьи (*осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи*);

Российская **гражданская идентичность** включает:

- патриотизм, уважение к Отечеству;
- осознание своей этнической принадлежности,
- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувство ответственности и долга перед Родиной.

Обучающийся сможет:

- идентифицировать себя в качестве гражданина России;
- понимать ценности многонационального российского общества;
- уважительно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- проявить способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- участвовать в школьной и общественной жизни в ИУ;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принять ценности семейной жизни;
- понимать ценности созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации;

*Л.2. смыслообразование*, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Включает:

- формирование ответственного отношения к учению;
- мотивацию к обучению и познанию;

- устойчивый познавательный интерес;
- уважительное отношение к труду;
- целостное мировоззрение.

Обучающийся сможет:

- ответственно относиться к учению;
- уважительно относиться к труду,
- проявлять познавательный интерес,
- сформировать целостное мировоззрение.
- *Л.3. нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Включает:

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;,,
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

Обучающийся сможет:

- уважительно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
- осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- знать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России.

*Л.4. другие личностные*

- коммуникативная компетентность (*в общении и сотрудничестве с людьми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности*);

Обучающийся сможет:

- вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- ценность здорового и безопасного образа жизни (*усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах*);

Обучающийся сможет:

- принять ценности здорового и безопасного образа жизни;
- применять правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- применять правила поведения на транспорте и на дорогах.
- основы экологической культуры (*соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях*);

Обучающийся сможет:

- иметь опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (исследование природы, сельскохозяйственный труд, художественно-эстетическое отражение природы, туризм, природоохранная деятельность).

- эстетическое сознание (*освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера*).

Обучающийся сможет:

- понимать художественные произведения,
- проявлять эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- активно относиться к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Метапредметные УУД**

**М.Р. Регулятивные УУД** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

К ним относятся:

**1. Целеполагание** как умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Целеполагание – это предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлено действие.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2. Планирование** – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Планирование как регулятивное умение представляет собой составление последовательности действий, которые должны привести к цели. Поэтому планирование тесно связано с целеполаганием. Грамотно составленный план должен содержать: формулировку цели; описание последовательности действий (как мы хотим добиться цели?); сроки выполнения (когда?); содержание работы (что будем делать?); объем работы (сколько будем делать?); методы (какими способами будем делать?).

Планирование тесно связано с прогнозированием

**3.Прогнозирование** - предвосхищение будущего, основанное на вероятностной структуре прошлого опыта и информации о наличной ситуации. Прошлый опыт и наличная ситуация дают основание для создания гипотез о предстоящем будущем, причем каждой из них приписывается определенная вероятность.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**4.Контроль и коррекция**-как умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**5. Оценка**-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учебное действие оценки формируется на операциональной основе контроля учебной деятельности. Структура действия оценки включает следующие компоненты: объект оценки, критерий оценки, сравнение объекта оценки с критерием оценки, отображение в знаково-символической форме результата оценивания. Оценка выполняет функцию предоставления сведений учащемуся об успешности его учебной деятельности. Необходимыми **условиями** развития действия оценки учебной деятельности являются:

- постановка перед обучающимся задачи оценивания своей деятельности;
- предметом оценивания обучающегося должны стать учебные действия и их результаты; способы учебного взаимодействия; собственные возможности осуществления деятельности;
- организация объективации изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений;
- формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности;
- формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**6. Саморегуляция** - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной

образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Регулятивные УУД соотносимы с компонентами структуры учебной деятельности, которые осваиваются учащимися постепенно. Задача обучения в 5-8 классах – формирование полной структуры учебной деятельности.

**М.П. Познавательные УУД** включают общеучебные и логические учебные действия.

### ***М.П.1. Общеучебные универсальные действия***

#### ***М.П.1.а. знаково-символические действия:***

Из разных видов деятельности со знаково-символическими средствами наибольшее применение в обучении в начальной школе имеет моделирование.

Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия:

- преобразование объекта из чувственной формы в модель (схему, таблицу), где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели (схемы, таблицы) с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- применение модели (схемы, таблицы) для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- обозначать логические связи между предметами и/или явлениями с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

#### ***М.П.1.б. смысловое чтение;***



В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

*М.П.1.в. ИКТ-компетенции* включают:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**М.2.2. Логические универсальные действия** формируются сначала на простых житейских примерах, а затем на учебном материале. Усложнение учебного материала может приводить к возникновению затруднений в применении логических УУД. Последовательность формирования логических действий: выполнение действия – понимание смысла действия – перенос действия на новый учебный материал.

Логика формирования логических действий:

- 1) понятие признак, свойство;
- 2) умение выделять в предметах различные свойства;
- 3) выделение в предметах множество различных свойств;
- 4) формирование понятия об общих и отличительных признаках предметов, **обобщение**;
- 5) выделение основания для сравнения (одного из существенных признаков);
- 6) сопоставление объектов по данному основанию (качественному, количественному);

- 7) непосредственное сравнение;
- 8) опосредованное сравнение (с помощью меры);
- 9) понятие существенный признак;
- 10) отличие в предметах существенных (важных) свойств, с точки зрения определенного понятия, от свойств несущественных (неважных), второстепенных (если изменить несущественные свойства, предмет будет относиться по-прежнему к тому же понятию, а если изменить существенное свойство, предмет становится другим - прием изменения свойств);
- 11) понимание, что любое существенное свойство является общим для данного класса предметов, но далеко не всякое общее их свойство является существенным;
- 12) умение выводить следствия из факта принадлежности предмета к данному понятию. Это действие связано с понятием необходимых свойств предмета - прием выведения следствий должен быть введен в начальной школе, а формирование его должно продолжаться во всех последующих классах;
- 13) понятия необходимый признак и признак достаточный.
- 14) необходимые, достаточные, необходимые и одновременно достаточные признаки;
- 15) установление наличия у предмета системы необходимых и достаточных признаков;
- 16) подведения под понятие (а) обучающиеся должны научиться выделять понятие, под которое требуется подвести данный объект. Рассмотрим случай подведения равностороннего треугольника под понятие равнобедренный треугольник. Последнее и будет таким понятием; б) надо установить, при каких условиях данный объект может относиться к данному понятию. В нашем случае: при каких условиях треугольник может быть равнобедренным);
- 17) предмет относится к данному понятию в том и только в том случае, когда он обладает всей системой необходимых и достаточных признаков - признаки связаны союзом «и - и» (конъюнктивная структура понятия);
- 18) признаки связаны союзом «или - или» (дизъюнктивная структура признаков). Для отнесения предмета к данному классу предметов достаточно наличия лишь одного из указанных признаков (задачи: «Я тебе мать, а ты мне не дочь», «У двух зрячих есть слепой брат, но у него нет братьев» и т.п. нередко относят к головоломкам);
- 19) понимание видо-родовых отношений ;
- 20) **определения понятия** - видовое понятие обязательно обладает всеми свойствами родового, а родовое является следующей ступенью обобщения. При этом следует отметить, что в определение входят только необходимые и одновременно достаточные признаки - логической структурой определений;
- 21) отношения соподчинения (лиственные, хвойные = деревья);
- 22) прием выведения следствий с соблюдением требований закона контрапозиции (одно и то же следствие может быть связано с разными основаниями, и поэтому от наличия следствия нельзя переходить к утверждению наличия основания). Умение правильно **делать выводы** надо формировать с

первого класса. (Для этого учитель может использовать такие задания: «Ребята, вы хорошо знаете, что зимой березки стоят без листьев. Если вы увидели березку без листьев, можете вы сказать, что на улице зима?»);

23) форма «если, то» - связь основание-следствие, *устанавливать причинно-следственные связи*;

24) форма «если, то» - условная связь. Например, «если я закончу работу пораньше, то прочитаю эту книгу». В случае условной связи такого обязательного следования нет;

25) *классификация* (входят такие действия, как *выбор критерия для классификации*; деление по этому критерию всего множества объектов, входящих в объем данного понятия; построение иерархической классификационной системы);

26) *строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)*

27) доказательство методом от противного (построен на нескольких простых действиях: дихотомической классификации, выведении следствий, на понятии необходимых свойств).

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

К логическим познавательным УУД можно отнести формирование и развитие *экологического мышления*, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**М.К. Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность.

К коммуникативным действиям относятся:

*М.К.1. Организация учебного сотрудничества:*

Включает умения:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;
- планирование общих способов работы;
- работать индивидуально и в группе;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с другими людьми;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы,

аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

*М.К.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации* включает:

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий;
- использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- владеть монологической контекстной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внешкольной деятельностью**

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внешкольной деятельности у выпускников на уровне основного общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Развитие УУД создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Требования к формированию УУД раскрыты в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. УУД определяют эффективность образовательного процесса – усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Содержание каждого предмета учебного плана, в силу своей специфики, имеет свои приоритеты в формировании универсальных учебных действий.

Структурно-ориентированные предметы: математика, физика, химия, география, биология. Они изучают мир через жесткие, заранее заданные алгоритмы, поэтому способствуют формированию познавательных и регулятивных универсальных действий. Смысло-ориентированные предметы: литература, все предметы искусства, которые создают условия для развития эмоций и чувств, проживания, способа самовыражения. В их содержании косвенно заложена логика формирования личностных, коммуникативных УУД. Позиционно-ориентированные предметы: история, обществознание. Предполагают многозначность позиций, неоднозначность трактовок событий и фактов социальной жизни. Содержание несет в себе логику формирования познавательных, личностных, коммуникативных универсальных действий. Таким

образом, литература как смысло-ориентированный предмет, направлена на формирование, прежде всего, личностных и коммуникативных универсальных действий.

Данные УУД развиваются в течение всего периода обучения в школе. При получении основного общего образования ставится задача - учение в процессе общения, что делает ведущими личностные и коммуникативные УУД. Регулятивные и познавательные УУД продолжают свое развитие на более сложном, абстрактном материале, завершается процесс формирования всех УУД, формируется индивидуальный стиль познавательной деятельности.

Развитие УУД при получении основного общего образования выстраивается в двух направлениях: развитие отдельных УУД и развитие системы УУД.

На занятиях по отдельным учебным предметам и во внеурочной деятельности формируются и применяются отдельные УУД (в зависимости от изучаемой темы, рассматриваемого в теме содержания, выбранных методов, приемов, формы урока, уровня развития учащихся, их индивидуальных и возрастных особенностей). Таким образом, на уроках могут быть поставлены отдельные учебные задачи:

***Личностные универсальные учебные действия:***

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;

- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

В то же время универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Это сделало необходимым постановку перед обучающимся таких задач, которые требуют применения всей системы УУД. Среди таких задач выделяем:

Исследовательские задачи,

Проектные задачи,

Ситуационные задачи,

Творческие задачи,

Задачи подготовки мероприятий

Итогами выполнения данных задач являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранном вопросе, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности/неуспешности деятельности.

### **Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.) Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Для развития отдельных видов универсальных учебных действий используем следующие примерные  *типовые задачи*  (в рамках формулировок заданий):

#### **Типовые задачи для развития личностных УУД**

##### ***Л.1. самоопределение***

Нарисуй картину, напиши сочинение на свободную тему.

Выполни социальную пробу (возможность попробовать себя в какой-нибудь социальной деятельности).



Сформулируй лично значимый вопрос исходя из пройденного материала.  
Напиши письмо литературному герою.

Напиши сочинение «Моя жизнь в гражданском обществе, до ИУ».

Подбери стихи, отражающие твою внутреннюю позицию (гражданскую, социальную, гуманистическую) и др.

### ***Л.2. смыслообразование***

Напиши сочинение-отношение к пройденному материалу (человеку, событию, явлению).

Составь проблемный диалог (на иностранном языке).

Прочитай аутентичный текст (на иностранном языке) и др.

### ***Л.3. нравственно-этическая ориентация***

Проанализируй поступки героев (персонажей, коллективов, групп) и оцени их действия.

Оцени поступки(-ок) с разных точек зрения.

Сформулируй, что привлекает или отталкивает тебя от людей в той или иной жизненной ситуации.

Ответь на вопрос «Почему я, мои друзья так поступали?» и др.

### ***Л.4. другие личностные***

- коммуникативная компетентность

Проведи опрос среди осужденных и сотрудников ИУ на тему «Кто из выдающихся личностей сыграл наиболее важную роль в истории страны?».

- ценность здорового и безопасного образа жизни

Собери команду и разработай мероприятие «Будь человеком!» для осужденных своего отряда.

- основы экологической культуры

Разработай презентацию «Животные Кировской области, занесенные в Красную книгу».

- эстетическое сознание

Оформи художественную выставку к государственным праздникам.

## **Типовые задачи для развития регулятивных УУД**

### ***Целеполагание***

Определи учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что неизвестно.

Определи по аннотации (названию, эпиграфу, отзыву, иллюстрации, карте, фотографии, цитате), о чем пойдет речь в тексте.

Составь иерархию целей.

Составь таблицу «цели и средства» и др.

### ***Планирование и прогнозирование***

Спланируй ход какой-либо практической деятельности, работы, эксперимента, наблюдения, исследования.

Составь свой индивидуальный учебный план.

Просмотри видеосюжет без звука и предположи, о чем идет речь в нем.

«Хронокарта» (составление хронологических цепочек событий).

Сделай по плану (образцу, алгоритму...) и др.

### ***Контроль и коррекция***

Перепиши текст, в котором есть ошибки (смысловые, фактические, грамматические, орфографические, логические), исправляя их.

«Диктант с взаимопроверкой».

«Преднамеренные ошибки» и др.

### ***Оценивание***

Проанализируй списывание текста по шкале.

Разработай критерии оценивания какой-либо работы на уроке (практической, интеллектуальной).

Составь оценочную таблицу (информации, событий, фактов, знаний, умений) и др.

### ***Саморегуляция***

Напиши письмо соседу (родителям, учителю) на тему: «Сегодня на уроке я узнал..., мне было трудно..., мне помогло...»

Расскажи, что ты теперь знаешь, умеешь, хотел бы и т. п.

Расскажи, в чем причина неудачи (успеха)...

### **Типовые задачи для развития познавательных УУД**

#### ***М.П.1. Общеучебные универсальные действия***

##### *М.П.1.а. знаково-символические действия*

Переведите текстовую информацию в диаграмму (гистограмму, таблицу, схему). Обоснуйте свой выбор.

Выбери наиболее информативный вид диаграммы (таблицы, графика, гистограммы).

Нарисуй (смоделируй) пиктограммы к пройденной теме по предмету.

Представь схематично и др.

##### *М.П.1.б. смысловое чтение*

Сформулируй три вопроса к прочитанному тексту.

Напиши характеристику по трем вопросам, которые сам сформулируешь.

Прочитай необходимую информацию по заданной теме и сформулируйте вытекающую проблему. Попытайтесь выдвинуть ряд гипотез для решения этой проблемы.

Используй метод «5W: Who? What? When? Where? Why?» (прочитать текст и ответить на 5 вопросов: кто? что? где? когда? почему?) и др.

##### *М.П.1.в. ИКТ-компетенции*

Создай HTML-страницу по заданной теме.

Создай базу данных по пройденному материалу.

Составьте презентацию на тему и др.

#### ***М.2.2. Логические универсальные действия***

Сравни научные теории. Для этого самостоятельно определите основание для сравнения (критерии), обоснуйте свой выбор.

Выдели существенные признаки явлений (событий, фактов). Отметь – что в данном случае является существенным и не существенным признаком.

Разложи информацию на кластеры.

Расположи явления (события, факты, источники) изложенные в тексте, в определенной последовательности. Основание последовательности выберите сами, обоснуйте.

Составь список определений по пройденной теме. Обобщите их по какому-либо основанию.

Установи причинно-следственную связь: «Как фактор X повлияет на фактор Y, при участии человека и без его участия?»

Составь определение по формуле: вид + родовое отличие.

Выдели существенные и несущественные признаки в заданном термине (определении, понятии) и др.

### ***Экологическое мышление***

Проведи исследование изменения природы края и проанализируй влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов (спрогнозируй изменение ситуации).

### **Типовые задачи для развития коммуникативных УУД**

*М.К.1. Организация учебного сотрудничества:*

Разберите модельное событие «Убеди партнера в...» (в необходимости действии или бездействии).

Подбери аргументы в ситуации конфликта интересов.

Разыграйте в группе «Защиту литературного (кинематографического, театрального) героя».

Составь список вопросов для интервью.

Организуешь в группе дебаты по какому-либо вопросу.

Проведите совместный эксперимент, наблюдение, исследование.

Распределите функции, способы взаимодействия в совместном эксперименте (наблюдении, исследовании), организуйте совместное представление результатов.

Выбери для решения проблемы сначала одни способы ее решения, затем другие.

*М.К.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации* включает:

Создай речевую ситуацию, демонстрируя правила речевого поведения.

Пошли звуковое письмо незнакомцу, иностранцу.

Напиши эссе на тему.

Напиши письмо о просмотренном фильме, прочитанной книге.

Напиши стихотворение, прозаическое произведение, сценарий к празднику.

Напиши в учебной группе «5 абзацное эссе» и др.

**Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внешкольной деятельности по каждому из направлений.**

**Модуль «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»**

## **Пояснительная записка**

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (далее – Программа) является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся при получении основного общего образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Программа направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы. Программа обеспечивает требования Стандарта по формированию навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

**Цель:** формирование и развитие компетенций и компетентностей обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование/коррекция навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- формирование/коррекция конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной ресоциализации в обществе после отбывания срока наказания в ИУ и ориентации в мире профессий;

### **Теоретический блок.**

#### **Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности при получении основного общего образования**

Программа отражает особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

При этом:

под **учебно-исследовательской деятельностью** понимается учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование/коррекцию у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, не предполагающая получение нового научного результата;

под **проектной деятельностью** понимается любая социально значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, личностно значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами;

под **исследовательской деятельностью** понимается деятельность, связанная с решением обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате объективно новых научных знаний.

При организации проектной деятельности мы ориентируемся на уже используемую в широкой педагогической практике типологию проектов, предложенную Е. С. Полат по следующим критериям:

- по преобладающему виду деятельности (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.);
- по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- по длительности;
- по дидактической цели (обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.).

### **Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться по таким направлениям, как:

#### ***Информационные проекты***

Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Исходя из этого, информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

Проектные работы могут быть представлены в виде буклетов, рефератов, электронных и бумажных справочников, электронных страниц на сайте образовательного учреждения, презентаций.

#### ***Игровые проекты***

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации и правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, программного обеспечения, в формате электронной игры.

### ***Прикладные проекты***

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта проводится анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

Прикладной проект удобно использовать для повышения мотивации обучающихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

### ***Социальные проекты***

Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих положению обучающихся в условиях ИУ, помогает осваивать правила общественного поведения.

### ***Исследовательские проекты***

Основным видом деятельности данного типа проектов является исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.

### ***Творческие проекты***

Под творческим проектом, как особым видом, предполагается соответствующее творческое оформление, которое не имеет детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Продуктом творческого проекта может быть реализация художественного замысла, имеющая различные

варианты(подготовка праздника, поздравлений, оформление школы, отряда, территории ИУ)

### Формы организации деятельности

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках различных предметных областей по каждому из обозначенных направлений могут быть следующими:

– *урок-исследование*, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей, урок творческого письма и др.;

– *учебный эксперимент*, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– *домашнее задание* исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды деятельности, позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

### Модель учебно-исследовательской и проектной деятельности

В КОГОБУ ВСШ г.Омутнинска реализуется проектно-исследовательская деятельность обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которая позволила в условиях введения ФГОС выстроить следующую модель:

Класс	Проектная деятельность	Защита проекта, презентация	Формы организации	Кол-во часов
5 класс	Информационные. исследовательские проекты: буклеты, рассказы, стихи, рисунки. Социальные проекты	Собеседование с руководителем, выставки, конкурсы стихов, рисунков	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях Урок творческого письма	По плану учител. предметников, завуча по УВР, плану внеурочной деятельности
6 класс	Информационные, игровые проекты: макеты, модели альбомы, буклеты. Социальные проекты	Зачет, выставка, организация внеурочного мероприятия	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах	
7 класс	Предметные или творческие проекты, эссе, рассказы, стихи, рисунки	Презентация проекта в школе.	Участие обучающихся в олимпиадах, всероссийских конкурсах, общешкольные проекты	
8 класс	Информационные, предметные, социальные проекты	Зачет, организация мероприятий, и т.д.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях. Общешкольные проекты	
9	Индивидуальный итоговый	Творческий	Участие обучающихся в	

класс	проект предметного или межпредметного характера	отчёт, защита проекта	олимпиадах, конкурсах предметных неделях, интеллектуальных марафонах
-------	---	-----------------------	--

**Программа 5 класса** может быть направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

**В 6 классе** обучающиеся продолжают осваивать метод проектной деятельности. Обучающиеся выбирают предложенные учителями темы или самостоятельно их формулируют. Обучающиеся осваивают преимущественно два типа проектов: информационные или игровые. Хотя по желанию обучающихся возможна реализация и других типов проекта. Таким образом, на первом этапе проектной работы выступает локализация интересов педагогов и учеников, чаще всего определяются индивидуальные проекты, т.к. обучающихся 5-8 классов в школе – единицы. Тематика учебных проектов носит как предметный, так и межпредметный характер.

**В 7-8 классе** обучающиеся обобщают полученные теоретические и практические знания. Цель – теоретическая и практическая подготовка учащихся к выполнению конкретных видов проектной работы (включая социальный проект за курс основной школы). При этом программа занятий предполагает минимум теории и максимум деятельности обучающихся по проектам.

В 9 классе учащиеся создают индивидуальный итоговый проект предметного или межпредметного характера.

Технология организации учителем работы над проектом (исследованием) может быть представлена в виде следующего алгоритма:

- 1) создание каталога тем учебно-исследовательских и проектных заданий;
- 2) предложение выбора учащимся с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, ниже которого он не может выбирать;
- 3) определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы;
- 4) защита работы. Защита проекта может быть организована перед руководителем проекта (режим зачёта), группой педагогов (режим собеседования); в сети (используя для этого телекоммуникационные средства); с рецензентом или их группой во всех вышеуказанных вариантах.

### **Мониторинг выполнения обучающимися проектных и учебно-исследовательских работ**



Мониторинг выполнения обучающимися проектных и учебно-исследовательских работ осуществляется посредством выявления соответствия работ единой системе требований к их содержанию, оформлению и защите в установленные ОО сроки.

#### **Требования к оформлению тезисов проекта и учебного исследования**

Технические требования определяют объём материалов; размер и тип шрифта, межстрочный интервал, размеры полей, выравнивание текста, отступ первой строки абзаца, формат и содержание заголовков, данных руководителя; год и место создания проекта.

В тексте тезисов могут быть размещены фотографии, таблицы, графики, диаграммы и схемы, дополняющие содержание тезисов.

Содержание тезисов должно отражать актуальность и цель работы; ссылки на имеющиеся аналоги (если они есть); задачи, которые пришлось решить в ходе выполнения; новизну проекта или учебного исследования; полученный результат. Тезисы представляются в виде отпечатанных листов и приложенного текстового файла на цифровом носителе. Файл должен иметь название «Тезисы к проекту (название), фамилия и инициалы автора, класс».

#### **Требования к оформлению текстов проектов и учебных исследований**

Каждый проект и учебное исследование независимо от темы, направления и формы должны иметь описательную часть с определённой структурой: титульный лист, паспорт проекта или план работы, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, указатель полных адресов ссылок на используемые материалы из Интернета, перечень приложений. На титульном листе указываются Ф.И.О. автора, название работы, образовательная организация, класс; Ф.И.О. руководителя и его должность.

Технические требования должны определять: объём текста, размер шрифта, размеры межстрочного интервала, полей, содержание колонтитулов, размер отступа первой строки абзаца, требования к иллюстративному материалу.

Требования к содержанию проектов и учебных исследований определяются особенностями каждого типа проекта.

Оценка аудиторных и внеклассных учебно-исследовательских и проектных работ осуществляется по системе единых требований.

#### **Критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ**

##### ***Оценка информации в проектах:***

- целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);
- связность (логическая, формально-языковая);
- структурная упорядоченность;
- завершенность (смысловая и жанрово-композиционная);
- оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная).

##### ***Оценка проектов, представленных только в виде текста:***

###### **1. Общая оценка:**

- соответствие теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;

- адекватность передачи первоисточников;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
- культура письменной речи.

## 2. Оценка введения:

- наличие обоснования выбора темы, её актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

## 3. Оценка основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их удачность;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

## Оценка заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

## ***Оценка исследовательской деятельности в проекте:***

- выявление и постановка проблемы исследования;
- формулирование гипотез и пробных теорий;
- планирование и разработка исследовательских действий;
- сбор данных (множественность, актуальность и надёжность фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации;
- сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка;
- выводы;
- постановка новой проблемы как результат проведённого исследования;
- объективная научная новизна.

## ***Оценка прикладных результатов проекта:***

- актуальность проекта для заявленного потребителя;
- соответствие результатов поставленной цели;
- соответствие выполненных задач поставленной цели;
- оптимальность выбранных действий;
- продуманность структуры (составных частей и их последовательности) проекта;
- чёткость распределения функций каждого участника (если авторов несколько);
- оформление результатов — конечного продукта в соответствии с современными требованиями к данному виду продуктов;

- наличие внешней (независимой) оценки результатов проекта (отзывов, рецензирования и т. п.);
- объективная новизна (оригинальность, авторский характер);
- масштабность (по охваченному материалу, по потенциальным потребителям и т. д.).

***Оценка уровня использованных в проекте технологий:***

- использование современных и усовершенствованных технологий при создании проекта;
- использование восстановленных технологий при создании проекта;
- использование оригинальных, авторских технологий;
- трудоёмкость проекта;
- экономичность проекта;
- уровень профессионального мастерства.

***Оценка художественного исполнения проекта:***

- соответствие форматам и предъявленным требованиям;
- авторский стиль и (или) оригинальность;
- композиция и сочетания;
- узнаваемость и понятность;
- глубина художественного замысла.

***Оценка цифровых технологий в проекте:***

- удобство инсталляции;
- дизайн и графика;
- дружелюбность интерфейса;
- функциональные возможности;
- оптимальность использования ресурсов.

**Критерии оценки защиты**

***Оценка доклада (выступления):***

- свободное владение темой проекта (реферата);
- монологичность речи;
- знание технологий, использованных для создания работы;
- взаимодействие с содокладчиком (при его наличии);
- артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.

***Оценка демонстрационных и иллюстративных материалов:***

- наглядность;
- использование современных демонстрационных средств;
- композиционная сочетаемость с докладом;
- оригинальность.

**Порядок начисления баллов**

За каждый критерий начисляется определённое количество баллов с указанием минимального и максимального итогового значения (от 0 до 5).

Все баллы, полученные за работу и защиту, суммируются и образуют итоговый результат, на основании которого составляется рейтинг учебно-исследовательских и проектных работ.

Порядок перевода набранных баллов в пятибалльную систему определяется от максимального количества баллов за данный вид проекта, набранного обучающимися в текущем учебном году.

### **Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся при выполнении индивидуального проекта, учебно-исследовательской деятельности.**

#### ***Выпускник научится:***

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

– Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.

**Планируемыми специфическими результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются:**

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- умение определять продукты и результаты деятельности;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Описание содержания , видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

**Модуль «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**

**Пояснительная записка**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования для формирования универсальных учебных действий (УУД), наряду с традиционными методами и технологиями, целесообразно использование возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентирование обучающихся 5-9-х классов в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД обучающихся при получении основного общего образования. Модуль «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» 5-9 классов составлен на основе требований государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной

образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования; а также с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы.

**Цель:** формирование/коррекция и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий на уровне общего пользования и инструментам их применения.

**Задачи:**

- формировать/корректировать и развивать основные элементы ИКТ-компетенций обучающихся;
- обучить информационно-коммуникационным технологиям поиска, построения и передачи информации, презентации выполненных работ;
- формировать/корректировать и развивать умения безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) и сети Интернет.

**Содержание. Теоретический блок.**

**ИКТ-компетентность как элемент формирования УУД обучающихся при получении основного общего образования.**

ИКТ-компетентность – необходимая для успешной жизни и работы в условиях развивающегося информационного общества способность обучающихся использовать информационные и коммуникативные технологии для доступа к информации, её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи.

Основными элементами ИКТ являются:

- *определение информации* – владение ИКТ технологиями, способность использовать ИКТ-инструменты для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- *доступ к информации* – умение собирать информацию;
- *управление информацией* – умение применять существующую схему организации или классификации, построение информации;
- *интегрирование информации и противопоставление данных* – умение интерпретировать и представлять информацию (обобщение, сравнение и противопоставление данных);
- *оценивание информации* – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- *создание информации* – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- *передача информации* – способность должным образом передавать информацию в ИКТ-среде. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Таким образом, под ИКТ-компетенциями подразумевается уверенное владение обучающимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения

возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом особо выделяется сформированность обобщённых познавательных, этических и технических навыков.

Ключевые компетенции и универсальные учебные действия (УУД) включают навыки планирования и целеполагания, измерений, анализа и обработки информации, сотрудничества, решения проблем, коммуникативных навыков и ряд других. Достижение обучающимися обозначенного результата происходит в процессе урочной и внешкольной деятельности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в основной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся в условиях ИУ.

Безусловно, решение задачи по формированию ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, во внеурочной деятельности обучающихся.

При освоении *личностных УУД* ведётся формирование/коррекция:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных УУД* обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении *познавательных УУД* информационно-коммуникативные технологии играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск, фиксация, структурирование информации;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных УУД.

Для этого используются:

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог)- после освобождения из ИУ;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся должно происходить в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех предметов учебного плана.

## Описание видов деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.

Направления деятельности по формированию ИКТ-компетентности участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, администрации):

1. Диагностика исходного уровня ИКТ-компетентности обучающихся.
2. Организация работы средствами урочной и внешкольной деятельности по формированию ИКТ-компетентности обучающихся.
3. Реализация методического сопровождения по повышению квалификации учителей в области использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (обучающие курсы разного уровня).
4. Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникативных технологий на уровне системы (создание учащимися совместно с учителями-предметниками обучающих презентаций, программ в рамках проектно-исследовательской деятельности и др.).
5. Информационное взаимодействие с другими образовательными организациями.
6. Систематическое наполнение единой информационной базы данных.

Данный блок определяет виды деятельности, которые сгруппированы по разделам, для освоения учащимися 5-9-х классов

Кл	Раздел	Виды деятельности
5-9	Знакомство со средствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ.</li> <li>– Выполнение компенсирующих упражнений.</li> <li>– Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именованное файлов и папок.</li> <li>– Распечатка файла.</li> </ul>
5-7	Запись, фиксация информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ввод информации в компьютер с фото- и видекамеры.</li> <li>– Сканирование изображений и текстов.</li> <li>– Запись (сохранение) вводимой информации.</li> <li>– Распознавание текста, введённого как изображение.</li> <li>– Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).</li> </ul>
5-7	Создание текстов с помощью компьютера	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление текста.</li> <li>– Клавиатурное письмо.</li> <li>– Основные правила и инструменты создания и оформления текста.</li> <li>– Работа в простом текстовом редакторе.</li> <li>– Полуавтоматический орфографический контроль.</li> <li>– Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.</li> </ul>
5-8	Создание графических сообщений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование.</li> <li>– Создание планов территории.</li> <li>– Создание диаграмм и деревьев.</li> </ul>



5-7	Редактирование сообщений	Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.
7-9	Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Добавление на экран изображения, звука, текста.</li> <li>– Презентация как письменное и устное сообщение.</li> <li>– Использование ссылок из текста для организации информации.</li> <li>– Пометка фрагмента изображения ссылкой.</li> <li>– Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени.</li> <li>– Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).</li> </ul>
8-9	Создание структурированных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание письменного сообщения.</li> <li>– Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.</li> </ul>
8-9	Представление и обработка данных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков.</li> <li>– Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.</li> </ul>
5-9	Поиск информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках.</li> <li>– Сохранение найденного объекта.</li> <li>– Составление списка используемых информационных источников.</li> <li>– Использование ссылок для указания использованных информационных источников.</li> <li>– Поиск информации в компьютере.</li> <li>– Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова.</li> <li>– Поиск в базах данных.</li> <li>– Заполнение баз данных небольшого объёма.</li> </ul>
5-9	Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.</li> </ul>

### **Формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенций**

- Урок с мультимедийной поддержкой - в классе стоит один компьютер, им пользуется учитель в режиме «электронной доски» для иллюстративной поддержки урока и учащиеся для защиты проектов;
- урок проходит с компьютерной поддержкой – несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все учащиеся одновременно или по очереди – дает больше возможностей для диагностики каждого учащегося и индивидуализации заданий;

- урок, интегрированный с информатикой, проходит в компьютерном классе;
  - внеурочная деятельность- обучающиеся пользуются для защиты проектов.
- При этом важно соблюдать санитарные нормы, касающихся времени работы учащихся за компьютером.

### ***Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся***

Информатизация КОГОБУ ВСШ г.Омутнинска затрагивает не только содержание учебных предметов и инструменты учебного предмета, но и сам образ жизни его участников, основы профессиональной педагогической деятельности.

Модель информатизации в школе предполагает также наличие информационной среды, обеспечивающей планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ педагогов и учащихся, их взаимодействие.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирование ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению формируются рабочие места (мобильные и стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся.

Всё вышесказанное и определяет изменение места и роли кабинета информатики. Помимо его естественного назначения как помещения, где идёт изучение информатики, он используется вне курса информатики и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса (для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.)

Таким образом, Программа предполагает три основных уровня развития информационной среды:

- пользовательский уровень – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам учащихся, учителя, администрации;
- ресурсный уровень – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в школе;
- регламентирующий уровень – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды КОГОБУ ВСШ г.Омутнинска

### **Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках

компьютера; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц;

вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование программ звукозаписи; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов

измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); теоретическое знакомство с использованием возможностей электронной почты для информационного обмена; с ведением личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; знакомство с соблюдением правил безопасного поведения в Интернете; использованием полезных ресурсов Интернета и отказ от использования нежелательных ресурсов.

### **Перечень образовательных технологий, которые являются инструментами использования ИКТ-компетенций.**

Краткая характеристика. Этапы работы. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.	Планируемые результаты
Самооценка собственного познавательного, творческого труда обучающегося, рефлексии его собственной деятельности. Главный принцип в данной	<p style="text-align: center;"><b>5 класс</b></p> <p>Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями.</p> <p>Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>6 класс</b></p> <p>Набирать текст на родном языке в соответствии со своими</p>

<p>технологии – субъект – субъектные отношения. Это технология (пакет технологий) личностно-ориентированного обучения, направленная на формирование у обучающихся навыков рефлексии процесса и результатов собственного учебного труда:</p> <p>задания обучающемуся по отбору материала (имеется в виду не конкретное указание, какой материал следует отбирать, а по каким параметрам следует отбирать);</p> <p>Методы обучения: беседа, лекция, объяснение;</p> <p>практические методы: конспектирование.</p>	<p>возрастными особенностями.</p>
	<p><b>7 класс</b></p> <p>Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории.</p> <p>Составлять развернутый план презентации.</p> <p>Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности.</p> <p>Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати.</p>
	<p><b>8 класс</b></p> <p>Представлять наработанный материал в форме цифрового портфолио достижений.</p> <p>Осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности.</p> <p>Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати.</p>
	<p><b>9 класс</b></p> <p>Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (при наличии условий).</p> <p>Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники( после освобождения из ИУ)</p> <p>Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.</p>

## Проектная деятельность

<p>Краткая характеристика. Этапы работы. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат);</p> <p>это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы.</p> <p>Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность.</p> <p>Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта.</p> <p>Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации.</p> <p>Искать информацию в соответствующих по возрасту электронных библиотеках.</p> <p>Использовать методы поиска информации в небольших базах данных.</p>

<p>задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.</p> <p>В проектной деятельности необходимо использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола»);</li> <li>– выдвижение гипотез их решения;</li> <li>– обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);</li> <li>– обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);</li> <li>– сбор, систематизацию и анализ полученных данных;</li> <li>– подведение итогов, оформление результатов, их презентация;</li> <li>– выводы, выдвижение новых проблем исследования.</li> </ul> <p>Методы: проблемный, частично-поисковый, исследовательский.</p> <p>Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	<p><b>6 класс</b></p> <p>Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя.</p> <p>Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента.</p> <p>Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий</p> <p>Создавать графические объекты геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур. Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д. Осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений.</p>
	<p><b>7 класс</b></p> <p>Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории.</p> <p>Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем, сделанных с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учащихся и т.д.).</p>
	<p><b>8 класс</b></p> <p>Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов.</p> <p>Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации.</p> <p>Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач.</p>
	<p><b>9 класс</b></p> <p>Осуществлять фиксацию изображений и звуков;</p> <p>Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий.</p> <p>Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей.</p> <p>Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические</p>

<p><b>Краткая характеристика. Этапы работы. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.</b></p>	<p><b>Планируемые результаты</b></p>
<p>Исследовательская деятельность подразделяется на два вида: учебная исследовательская и научно-исследовательская.</p> <p>В результате исследовательской деятельности решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активизация и актуализация полученных учащимися знаний;</li> <li>– систематизация знаний;</li> <li>– знакомство с комплексом материалов, выходящих за пределы школьной программы;</li> <li>– развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы;</li> <li>– анализировать, сравнивать, делать собственные выводы;</li> <li>– отбирать и систематизировать материал;</li> <li>– использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;</li> <li>– публично представлять результаты исследования;</li> <li>– создавать продукт, востребованный другими.</li> </ul> <p>В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности используются разнообразные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы. Занятия, предусмотренные технологией, проходят в основном в классно-урочной форме; другие формы: консультирование учащихся, мастерские – во внеурочное время.</p> <p>В процессе исследовательской деятельности учащиеся используют следующие <b>методы и приемы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение теоретических источников;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– поисковый эксперимент;</li> <li>– описание;</li> <li>– анкетирование;</li> </ul> <p><b>Этапы работы:</b></p> <p>выявление проблемы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования;</li> <li>– правильный выбор методики исследования, проведение эксперимента;</li> <li>– отбор и структурирование материала;</li> <li>– соответствие собранного материала теме и целям исследования.</li> </ul> <p>Смысл технологии учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путем научного познания, усвоить его алгоритм.</p> <p>Исследовательские проекты представляются авторами в разной форме, в зависимости от целей и содержания: это может быть полный текст учебного исследования; научная статья (описание хода работы); план исследования, тезисы, доклад (т.е. текст для устного выступления), стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций); реферат проблемного характера, компьютерная программа,</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Использовать методы поиска информации в небольших базах данных. Находить в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде. Идентифицировать термины, понятия. Обосновывать сделанный запрос.</p>
	<p><b>6 класс</b></p> <p>Создавать схемы классификации для структурирования информации. Использовать предложенные схемы классификации для структурирования информации.</p>
	<p><b>7 класс</b></p> <p>Сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников.</p>
	<p><b>8 класс</b></p> <p>Вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основе полученной информации, в том числе противоречивой. Делать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы. Обосновывать свои выводы. Аргументированно отвечать на вопросы при наличии противоречивой информации. Структурировать созданную информацию с целью повышения убедительности выводов. Сжато и логически грамотно изложить</p>



<p>прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы.  Методы: исследовательский, проблемный.  Формы работы: индивидуальные, групповые.  Учебная исследовательская деятельность в рамках реализации подпрограммы ИКТ-компетентность обучающихся может осуществляться с помощью разных средств и видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– построение баз данных с помощью компьютерных средств;</li> <li>– поиск информации в электронных базах данных;</li> <li>– построение математических и виртуальных моделей</li> <li>– работа в виртуальных лабораториях;</li> <li>– построение диаграмм на основе статистических данных в ходе исследования;</li> <li>– использование языков программирования для построения моделей.</li> </ul>	<p>обобщённую информацию.</p> <p><b>9 класс</b>  Формулировать критерии для отбора информации в соответствии с потребностью.  Выбирать ресурсы согласно выработанным или указанным критериям.  Сжато и логически грамотно изложить обобщённую информацию.</p>
--	---

### **Планируемые результаты формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся**

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Элементы ИКТ-компетентности	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Предметные области, в которых формируется элемент ИКТ-компетентности
Обращение с устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подключать ИКТ-устройства к электрическим информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> <li>- соединять ИКТ-устройства (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>- правильно включать и выключать ИКТ-устройства, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое</li> </ul>	осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком	Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях «Технология», «Информатика», а также во внеурочной деятельности (при подготовке и реализации КГП разного уровня).

	<p>перемещение, запоминание и вырезание);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входить в информационную среду образовательного учреждения, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> </ul> <p>Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</p> <p>соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с ИКТ-устройствами, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами</p>		
Поиск и организация хранения информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);</li> <li>- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций;</li> <li>- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>- искать информацию в различных базах данных;</li> <li>- сохранять для индивидуального использования информационные объекты и ссылки на них.</li> </ul>	Анализировать результаты поиска, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;	Указанные умения формируются во всех учебных предметах а также во внеурочной деятельности
Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых</li> </ul>	различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; осуществлять трёхмерное сканирование	Указанные умения формируются преимущественно в учебных предметах: - искусство, - русский язык, - иностранный язык и во внеурочной деятельности.

	<p>фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>- проводить монтаж материала с использованием возможностей специ-альных компьютерных инструментов</li> </ul>		
Создание письменных текстов (сообщений)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке</li> </ul>	создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей	Указанные умения формируются преимущественно в учебных предметах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- русский язык,</li> <li>- иностранный язык,</li> <li>- литература,</li> <li>- история,</li> </ul> а также во внеурочной деятельности
Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств</li> </ul>	создавать мультипликационные фильмы; создавать виртуальные модели трёхмерных объектов	Указанные умения формируются преимущественно в учебных предметах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология,</li> <li>- обществознание,</li> <li>- география,</li> <li>- история,</li> <li>- математика,</li> </ul> а также во внеурочной деятельности (например, защита проектов)
Создание музыкальных и звуковых объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>- использовать программы звукозаписи и микрофоны</li> </ul>	использовать музыкальные редакторы для решения творческих задач	Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная деятельность
Коммуникация, социальное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с аудиовидеоподдержкой;</li> <li>- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> </ul>	работать в группе над сообщением; различать безопасные	Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и

йствие и безопасн ость	- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; - с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; - защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; - соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет	ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.	внеурочной деятельности (участие в вебинарах, видеоконференциях и др.)
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; - строить математические модели; - проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике	проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически; анализировать результаты своей деятельности	Указанные компетентности формируются в следующих предметных областях: математика и информатика, естественнонаучные предметы, общественно-научные предметы, а также во внеурочной деятельности в рамках проектно-исследовательской деятельности
Моделирование, проектирование и управление	- моделировать с использованием виртуальных конструкторов; - моделировать с использованием средств программирования; проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность	проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы	Указанные компетентности формируются в следующих предметных областях: технология, математика и информатика, естественнонаучные предметы, общественно-научные предметы

Эффективная модель формирования ИКТ-компетентности основывается на формате учебного сотрудничества, в рамках которого обучающиеся учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. Минимальным оснащением образовательного процесса является: компьютер, принтер и сканер (возможно совмещенные), фотоаппарат, мультимедийный проектор, канал Интернета (при согласовании с ИУ), цифровые образовательные ресурсы, информационная среда на компьютере.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки, и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед обучающимся в различных предметах.

### **Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

В условиях функционирования школы на режимных территориях исправительных учреждений осуществляется взаимодействие педагогического коллектива с администрацией, сотрудниками воспитательного отдела, социальными работниками исправительных учреждений, психологами, преподавателями ФКП ОУ №181. Проводятся совместные информационно-методические совещания, консультации, круглые столы, педагогические советы. Сотрудники исправительных учреждений привлекаются к совместной воспитательной деятельности по ресоциализации обучающихся и адаптации к условиям изоляции от общества. Проводятся общие собрания, лекции, профориентационные мероприятия, диагностики, реализуются социальные и творческие проекты и др.

Для школы очень важно взаимодействие с сотрудниками исправительных колоний и для обеспечения гибкости режимных изменений в организации образовательного процесса, сохранения контингента обучающихся, оказания помощи в выявлении специфических особенностей обучающихся и анализе динамики восстановления их социально значимых качеств; в создании безопасных условий деятельности учителей, обеспечении им психологической помощи.

### **Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

#### **Психолого-педагогические условия:**

- Учет специфики психофизического состояния обучающихся (состояние физической и психической усталости, педагогическая запущенность обучающихся, их возрастными различия, наличие социально опасных инфекционных заболеваний и т.д.) в условиях исправительного учреждения;
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и педагогических работников;
- Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- Педагоги владеют представлениями об особенностях обучающихся пенитенциарной системы;

**Информационно-методическое обеспечение** – педагогические работники имеют доступ ко всем методическим пособиям по формированию УУД и программам, обеспечивающим учебно-воспитательный процесс и имеющимся в школьной библиотеке.

**Условия подготовки кадров:**

Созданы условия для профессионального развития педагогов и повышения их квалификации:

– педагоги регулярно и своевременно (не менее 1 раза в 3 года) проходят курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– педагоги регулярно участвуют в научно-методических вебинарах, семинарах, мастер-классах, во временных творческих объединениях и др.

Педагогические работники школы имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

– педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги учатся применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

Оценка сформированности личностных УУД осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Формой оценки личностных УУД является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающегося с помощью портфолио. Наиболее используемой методикой является педагогическое наблюдение, которое осуществляют учителя при участии классных руководителей в ходе проектной деятельности обучающимися, участия в общественной жизни класса, выполнения творческих заданий. Результаты фиксируются в характеристиках обучающихся.

Оценка сформированности метапредметных УУД осуществляется в ходе персонифицированных мониторинговых исследований по выполнению диагностических заданий (типовых задач). Данный инструмент разрабатывается и используется педагогами в рамках учебных занятий в процессе работы над формированием учебного действия, при организации текущего контроля предметного материала, в рамках итогового контроля по предмету или при организации итоговой комплексной работы на межпредметной основе,

выполнении проекта или учебного исследования. Типовая задача рассматривается с точки зрения педагогического инструментария. Типовая задача как психологический инструмент представляет собой модифицированный вариант авторских методик, проб, опросников и используется классными руководителями и психологами ИУ в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Система оценки УУД:

- уровневая (определяются уровни владения УУД);
- позиционная –оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: учителей, обучающихся, представителей воспитательного отдела ИУ, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, других обучающихся – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Педагогами школы могут применяться технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Для оценивания развития УУД через критериальный подход, УУД объединяются в группы по общему виду деятельности

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Инструментами мониторинга являются:

- проверка классных журналов;
- контроль за реализацией учебно-тематических планов рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- педагогическое наблюдение;

-диагностические задания (типовые задачи);

- психологическая диагностика

**2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов** обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Перечень рабочих программ учебных предметов,  
реализуемых в ОО в 5-8 классах,**

<b>п/п</b>	<b>Наименование программы учебного предмета, курса</b>	<b>Класс</b>
1	Русский язык	5 - 8
2	Литература	5- 8
3	Иностранный язык (английский)	5 - 8
4	Второй иностранный язык (немецкий)	8
5	Математика	5 - 6
6	Алгебра	7- 8
7	Геометрия	7 - 8
8	Информатика и ИКТ	7- 8
9	История России	6 - 8
	Всеобщая история	5- 8
10	Обществознание (включая экономику и право)	6 - 8
11	География	5-8
12	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5
13	Физика	7- 8
14	Химия	8
15	Биология	5- 8
16	Музыка	5-8
17	Изобразительное искусство	5-8
18	Технология	5-8



19	Основы безопасности жизнедеятельности	8
20	Физическая культура	5-8

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>
русский язык	8 (ИК – 17) 8 (ИК -1)	Колупаева С.А. Балуева И.В.
литература	8 (ИК – 17) 8 (ИК -1)	Колупаева С.А. Балуева И.В.
иностраннй язык (английский)	8 (ИК – 17) 8 (ИК -1)	Ледянкина Е.Н. Сенатская Г.М.
иностраннй язык (немецкий) второй иностр. язык	8 (ИК – 17) 8 (ИК – 1)	Ледянкина Е.Н. Сенатская Г.М.
алгебра	8 (ИК- 17) 8 (ИК – 1)	Екимова Г.П. Дёмина Т.А
геометрия	8 (ИК- 17) 8 (ИК – 1)	Екимова Г.П. Дёмина Т.А
история России	8 (ИК – 17) 8 (ИК – 1)	Нижегородова Г.В. Булдакова В.В.
всеобщая история	8 (ИК – 17) 8 (ИК – 1)	Нижегородова Г.В Булдакова В.В.
обществознание(вк лючая экономику и право)	8 (ИК – 17) 8 (ИК – 1)	Нижегородова Г.В. Булдакова В.В.
география	8 (ИК – 17) 8 (ИК – 1)	Шутова О.В. Киселёва А.Е.
физика	8 (ИК – 17) 8 (ИК – 1)	Екимова Г.П. Вологодина Т.В.
химия	8 (ИК – 17) 8 (ИК – 1)	Шутова О.В. Шангина И.В
биология	8 (ИК – 17) 8 (ИК – 1)	Шутова О.В. Шангина И.В.
искусство (изобразительное искусство	8 (ИК – 17) 8 (ИК – 1)	Нижегородова Г.В. Булдакова В.В.
искусство (музыка)	8 (ИК – 17) 8 (ИК – 1)	Нижегородова Г.В. Булдакова В.В.
основы безопасности жизнедеятельности	8 (ИК – 17) 8 (ИК – 1)	Ледянкина Е.Н. Сенатская Г.М.

информатика и ИКТ	8 (ИК – 17) 8 (ИК – 1)	Екимова Г.П Бисеров А.В.
физическая культура	8 (ИК – 17) 8 (ИК – 1)	Ледянкина Е.Н. Сенатская Г.М.
технология	8 (ИК – 17) 8 (ИК – 1)	Екимова Г.П. Бисеров А.В.

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования. Пояснительная записка к программе.**

Настоящая Программа воспитания и социализации обучающихся является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования КОГОБУ ВСШ г.Омутнинска в аспекте воспитания и ресоциализации. В условиях пенитенциарной системы программу правильнее назвать Программой перевоспитания (исправления) и ресоциализации, социальной реабилитации обучающихся, осужденных к исполнению наказания. Главной задачей уголовно-исполнительной системы Российской Федерации является исправление осужденных, возвращение в социум полезных, созидательных людей, способных без постороннего контроля и чрезмерной опеки вести жизнь, достойную человека. Согласно части 1 статьи 9 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации «Исправление осужденных - это формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения».

**Исправление** (с английского – correction - починка) из словаря Ефремовой – процесс, действие - улучшение, изменение, поправка. Следовательно в контексте статьи 9 УИК Российской Федерации исправление это процесс социализации - усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Лица, обучающиеся в КОГОБУ ВСШ г.Омутнинска – осужденные от 18 лет и старше – у них уже сформированы образцы поведения, социальные нормы. Для того чтобы решить задачи указанные

в части 1 статьи 9 УИК РФ, необходим процесс «слома» ранее сформированных социальных установок.

(лат. *re* (повторное, возобновляемое действие + лат. *Socialis* (общественный) - повторная социализация. Решение этой задачи возложена и на общеобразовательное учреждение (пункт 2 статьи 9 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации: Основными средствами исправления осужденных являются: установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно полезный труд, **получение общего образования**, профессиональная подготовка и общественное воздействие).

Данная Программа на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Программа учитывает особенности обучающихся вечерней школы в условиях пенитенциарной системы.

**Программа направлена на:**

- создание условий для процесса исправления и социальной реабилитации обучающихся – осужденных;
- коррекцию и переосмысление обучающимися социального опыта, сформированных жизненных установок, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- исправление установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды и способствующего процессу ресоциализации, исправления и развития обучающихся; включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, социальных практик; основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных

ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся;

- изменение отношения обучающихся к нравственным ценностям, к общественно значимой деятельности, конструктивному социальному поведению;
- формирование способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- коррекция личностных качеств обучающихся, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- коррекция знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям ОО, участие в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников;
- в экологическом просвещении;
- в благоустройстве школы, класса, исправительного учреждения;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, их культурных и социальных потребностей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников в сотрудничестве с психологической, социальной службами ИУ и профессиональным училищем №181;
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского спроса на различные виды трудовой деятельности;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**Программа содержит:**

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации (исправления и ресоциализации в условиях ИУ) обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, (исправления и ресоциализации в условиях ИУ) профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, виртуальные экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с администрацией, воспитательным отделом и другими службами ИУ, ФКП ОУ-181;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки ресоциализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внешкольной деятельности;

- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, поощрения правами начальника ИУ);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (исправления и ресоциализации в условиях ИУ), формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (исправления и ресоциализации в условиях ИУ);
- 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (исправления и ресоциализации в условиях ИУ), формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Настоящая Программа в ряду школьных документов является базовым документом, определяющим воспитательный смысл основных событий школы, характер отношений участников взаимодействия, профессиональную позицию педагогического коллектива.

Программа является основой для планирования и деятельности классных руководителей и учителей-предметников. Данная Программа является основой воспитательной системы школы, инструментом реализации её целей и задач.

На основе общегосударственного заказа, особенностей и традиций школы, с учётом выявленных проблем и запросов участников образовательных отношений ставятся цели и задачи Программы воспитания и социализации. Считаем, что Программа воспитания и социализации позволит вести успешную работу по ресоциализации обучающихся, их адаптации к жизни в непростых условиях исправительного учреждения, позволит выйти на новый уровень сотрудничества в школе обучающихся, педагогических работников и сотрудников исправительных учреждений.

### **1.Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе**

Стандарт установил требования к целям воспитания и социализации обучающихся на уровне ОО (п.18.2.3.)

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является «развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России».

**Ценностные ориентиры Программы** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества. Они сформулированы в Конституции Российской Федерации, а применительно к системе образования - в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.): «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества

... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

Стандарт ориентирует на становление личностных характеристик выпускника.

**Целью воспитания и социализации** (исправления и ресоциализации) обучающихся в КОГОБУ ВШ г. Омутнинска является: воспитание законопослушного Гражданина, способного изменить собственные жизненные установки в соответствии с общепринятыми нормами морали и поведения; умеющего решать проблемы в современных социальных и экономических условиях, способного к постоянному самосовершенствованию на основе базовых национальных ценностей.

#### **«Портрет» выпускника основной школы**

- любящий свой край и свое Отечество;
- знающий русский и родной языки, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Для достижения цели необходимо решение следующих основных:



- создать среду, соответствующую целям основного общего образования, развития обучающихся в образовательном (учебном и воспитательном) процессе, используя интерактивные техники, способствующие их ресоциализации, адаптации в условиях ИУ, возникновению и сохранению чувства общности, безопасности;

- формировать качества личности законопослушного Гражданина, отвечающие задачам строящегося в России правового государства и гражданского общества, базовым национальным ценностям, требованиям информационного общества, инновационной экономики;

- ориентировать обучающихся на становление самобытной индивидуальности на основе освоения универсальных учебных действий, на готовность к непрерывному образованию, саморазвитию и самоактуализации в общественно-полезной творческой деятельности.

Исходя из сформулированных целей и задач, определяются направления Программы воспитания и социализации (исправления и ресоциализации).

Цель Программы воспитания и социализации совпадает с целью воспитательной деятельности школы

**2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.**

Задачи воспитания и социализации, исправления и ресоциализации обучающихся на уровне основного общего образования реализуются по направлениям, каждое из которых раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и направлено на их усвоение обучающимися.

Основные направления воспитания и социализации – это векторы воспитательной деятельности педагогического коллектива КОГОБУ ВСП г. Омутнинска, на основе которых определяется содержание общешкольного плана воспитательной работы, плана деятельности классного руководителя, конкретизируются направления развития личности в процессе внешкольной деятельности, разрабатываются схемы и модели внешкольного воспитательного пространства, организуется взаимодействие с социальными партнёрами в микросоциуме и другая общественно-полезная деятельность обучающихся.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям через урочную и внешкольную деятельность.

Направление	Базовые национальные ценности	Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (из ФГОС ООО)
Воспитание гражданственности,	Патриотизм, гражданственность	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к

патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.		Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Социальная солидарность, семья	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в ИУ; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками, педагогами, сотрудниками ИУ в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, антикоррупционного сознания	Человечество, традиционные религии России	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и	Здоровье, природа	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

безопасного образа жизни		угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Труд, творчество, наука	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – <i>эстетическое</i> воспитание	Искусство	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### 3.Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание направления	
	Виды деятельности (урочная, внеурочная, внешкольная)	Примерные формы
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	1. Урочная деятельность. (реализация программ по учебным предметам, курсам и модулям).	Тематические уроки истории, литературы посвященные юбилейным историческим и литературным событиям, научным открытиям; Проекты; Просмотр учебных фильмов по данному направлению;

	2. Внеурочная деятельность. (реализация планов работы классных руководителей).	Классные часы на правовую тематику; Беседы; Социальные проекты ; Общешкольные мероприятия, посвященные государственным праздникам: Дню народного единства, Дню конституции, Дню Победы; Виртуальные экскурсии; Традиционные общешкольные мероприятия, посвященные дню рождения школы, Дню героев Отечества, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
	3. Внешкольная деятельность (в рамках совместной деятельности с ИУ и др. организациями)	Ежегодные акции «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Россия против террора» Участие в международных и всероссийских конкурсах.
<b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b>	1. Урочная деятельность.	Конкурс сочинений; Обсуждение фильмов по произведениям отечественной литературы
	2. Внеурочная деятельность.	Классный час «Как избежать конфликтов»; «На что потратить жизнь?» Анкеты; Тесты; Социальный проект, посвященный Дню матери; Просмотр фильмов
	3. Внешкольная деятельность (в рамках совместной деятельности с ИУ)	Оформление стендов в школе и отрядах ИУ ;Встречи с социальными работниками, работниками культуры ,ЦБС им. А.Алейного;Участие в «Школе освобождения» Общешкольные собрания с сотрудниками воспитательного отдела ИУ;
<b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, антикоррупционн</b>	1. Урочная деятельность.	Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(5 класс)
	2. Внеурочная деятельность.	Классные часы, беседы и презентации духовно-нравственной направленности: о семье, о родителях, о священнослужителях

<b>о сознания</b>		Вятского края, о людях с ограниченными возможностями здоровья; просмотр фильмов, приуроченных к Международному дню толерантности, Дню матери России; Уроки доброты; Тематические классные часы в рамках международного дня борьбы с коррупцией.
	3. Внешкольная деятельность	Участие в международных и всероссийских конкурсах.
<b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	1. Урочная деятельность.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Тематический урок ОБЖ к дню пожарной охраны 30 апреля
	2. Внеурочная деятельность.	Просмотр учебных фильмов об алкогольной, наркотической зависимости; тематические игры; участие во всемирном дне без табака; классный час к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Жизнь или соблазн?»
	3. Внешкольная деятельность	Участие в акции – «Скажи наркотикам – НЕТ!» Участие в дистанционных международных и всероссийских конкурсах; беседы с медицинскими работниками ИУ.
<b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к</b>	1. Урочная деятельность.	Тематические уроки физики, химии, посвященные юбилейным историческим событиям, научным открытиям;

<b>образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b>	2. Внеурочная деятельность.	Школьные олимпиады и конкурсы; предметные недели; проектная деятельность; День Знаний; «В мире профессий»; «Выдающиеся люди в различных сферах деятельности»; «К чему люди стремятся в жизни?»; «Рынок труда в 21 веке» беседы о наиболее востребованных профессиях на рынке труда в Кировской области и стране; Социальные проекты; Изучение ТК РФ.
	3. Внешкольная деятельность	Встречи с преподавателями ФКП ОУ-181 Всероссийские, международные, региональные дистанционные олимпиады, конкурсы.
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание</b>	1. Урочная деятельность.	Проекты на уроках ИЗО, МХК, технология; Виртуальные экскурсии в музей на тематические выставки; просмотр фильмов о творческих людях.
	2. Внеурочная деятельность.	Социальные и творческие проекты; участие в творческих конкурсах (вышивка, рисунки, конкурс стихов, сочинений); Традиционные школьные творческие мастерские: «Мастерская Деда Мороза», «Поздравляем женщин с 8 марта!», «Пасхальная радость», "Защитники Родины", "Золотые руки матери"
	3. Внешкольная деятельность	Участие в международных и всероссийских конкурсах.

#### **4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений.**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей (ФКП ОУ №181), виртуальные экскурсии, предметные недели, школьные и дистанционные олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и специально приглашенные квалифицированные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе ФКП ОУ № 181 и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых этим профессиональным училищем в исправительных учреждениях. В ходе такого рода мероприятий рассказывается о профессиях, которые можно получить в этом образовательном учреждении.

**Виртуальная экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого виртуальным экскурсантам предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия, в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования, на производства.

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя естественно-гуманитарного цикла», «Неделя естественно-научного цикла», «Неделя классных руководителей», " Неделя филологии" и др.). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

## **5. Организация работы в системе социального воспитания в рамках школы, совместной деятельности с исправительными учреждениями, семьями обучающихся.**

Системный подход к воспитанию и социализации требует определения целенаправленной системообразующей деятельности. Исходя из специфики школы и изолирования обучающихся от общества ( социального окружения) такая деятельность ограничена. В рамках исправительного учреждения

социальное сотрудничество осуществляется с администрацией, всеми службами исправительных учреждений и преподавателями ФКП ОУ №181.

Осуществление социальной деятельности происходит через реализацию планов воспитательного отдела ИУ.

– Отдел по воспитательной работе с осужденными, в т.ч. социальные работники – организуют учет всех лиц, подлежащих обязательному обучению, обеспечивает соблюдение ими распорядка дня с учетом учебных занятий в школе, организует и ведет воспитательную работу с обучающимися (начальники отрядов), ведет профилактическую работу с лицами, допускающими или склонными к совершению нарушений установленного порядка отбывания наказаний.

– Отдел безопасности – обеспечивает безопасность нахождения персонала школы на территории учреждения УИС, а так же безопасность обучающихся, надзор, организует и осуществляет сопровождение обучающихся жилых помещений до помещений школы, контроль за поведением обучающихся во время пребывания в школе.

– Отдел интendantского и хозяйственного обеспечения – обеспечивает осужденных установленной формой одежды, обеспечивает обучающихся письменными принадлежностями, организует содержание помещений используемых школой и прилегающей к ней территории, организует и проводит ежегодный текущий, а так же капитальный ремонт помещений школы.

– Психолог – организует и проводит психологическое сопровождение обучающихся-осужденных, взаимодействует с персоналом школы в вопросах психологического сопровождения и организации индивидуальной, воспитательной, методической работы.

– Медицинская часть – в сотрудничестве с персоналом школы организует и проводит образовательную, воспитательную, реабилитационную работу с лицами, имеющими отклонения здоровья.

Для успешного решения задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением, администрация школ взаимодействует и с другими отделами и службами, такими как оперативный отдел, юридическая служба, канцелярия, отдел социальной защиты и учета трудового стажа осужденных, отдел специального учета и др.

Организовано взаимодействие с воспитательным отделом УФСИН России по Кировской области.

Проводятся совместные педагогические советы, общешкольные собрания, праздники, информационно-методические совещания, реализуются социальные и творческие проекты. Воспитательная работа в школе является частью воспитательной работы исправительных учреждений.



Данные виды взаимодействия отражены в планах классных руководителей. Организацию рефлексии социальных взаимодействий осуществляют классные руководители.

С разрешения администрации ИУ и согласия обучающегося классные руководители могут написать информационное письмо родственникам тех обучающихся, которые хорошо учатся, не допускают нарушений режима и правил поведения в ИУ и школе, активно участвуют в общественных делах, школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, социальных проектах с целью информирования родителей о социальной успешности их сына (мужа), проявлении им активной жизненной позиции, о переосмыслении обучающимися отрицательного социального опыта, что в свою очередь стимулирует более успешную коррекцию жизненных установок, норм и правил общественного поведения обучающегося;

#### **6. Формы организации педагогической поддержки ресоциализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

**Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у обучающихся представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности обучающегося в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение его сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание обучающимся собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении обучающимся значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Обучающийся, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения

собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся **в ходе познавательной деятельности**. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество с другими обучающимися и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся **средствами общественной деятельности**. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

В рамках школы обучающиеся имеют возможность:

- решать вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины в школе;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные проекты. Организация и проведение таких практик чаще всего осуществляются педагогами совместно с воспитательным отделом ИУ.

Педагогическая поддержка ресоциализации обучающихся **средствами трудовой деятельности**. Трудовая деятельность основной социальный фактор перевоспитания осужденных. Её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. Ресоциализация обучающихся средствами трудовой деятельности в ИУ направлена на формирование у них

отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации реализуются различные виды трудовой деятельности обучающихся: трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, оформление и уборка школы, реализация социальных проектов с конечными продуктами деятельности, работа в ИУ, общественно полезная работа.

**7. Модели организации работы по формированию экологическицелесообразного, здорового и безопасного образа жизни, рациональной организации учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися, организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.**

**Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.**

Этапы	Содержание
1 этап - анализ состояния и планирование работы образовательной организации.	Выделение приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей, обучающихся при получении основного общего образования. Планирование работы на основе проведенного анализа.
2 этап - организация учебно-воспитательной, просветительской и методической работы.	<p>1. Учебно-воспитательная, просветительская, работа с обучающимися, направленная на обеспечение рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация учебного процесса в соответствии с расписанием;</li> <li>-организация совещаний с администрацией ИУ по проблемам организации учебного процесса, по повышению учебной мотивации;</li> <li>- организация участия обучающихся в дистанционных олимпиадах различного уровня;</li> <li>-проведение тематических предметных дней, конкурсов и др. мероприятий;</li> </ul> <p>2.Просветительская и методическая работа с педагогами, сотрудниками ИУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение совещаний, консультаций, семинаров, педагогических советов по данной проблеме;</li> <li>- привлечение педагогов сотрудников различных служб ИУ к совместной работе по повышению учебной мотивации учащихся.</li> <li>- использование здоровьесберегающих технологий в организации учебной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
3 этап – эффективность реализации модели	Использование различных методик, диагностик и технологий для своевременной корректировки содержания модели (наблюдение, опросники, административный контроль и др.).

## Модель организации оздоровительной работы

Этапы	Содержание
1 этап - анализ состояния и планирование работы.	Выделение приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей, обучающихся при получении основного общего образования. Планирование работы на основе проведенного анализа.
2 этап - организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	1. Учебно-воспитательная, просветительская, работа с обучающимися, направленная на осознание необходимости в жизни каждого человека физкультуры и спорта: -организация уроков физкультуры (теоретической части, практическая часть уроков в рамках школы отсутствует в связи с режимными требованиями) в соответствии с расписанием; -проведение общешкольных мероприятий, приуроченных к Олимпиадам, спортивным соревнованиям, турнирам, кубкам всероссийского и международного уровней); -проведение бесед и лекций по ЗОЖ, медицинскими и социальными работниками; -организация совместно с администрацией ИУ шахматных и шашечных турниров; -проведение конкурсов, викторин, лекций по спортивной тематике. 2. Просветительская и методическая работа с педагогами, сотрудниками ИУ: - проведение совещаний, педагогических советов по данной проблеме; - привлечение начальников отрядов ИУ к совместной работе по организации физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися. - использование здоровьесберегающих технологий в организации учебной и внеурочной деятельности.
3 этап – эффективность реализации модели	Использование различных методик, диагностик и технологий для своевременной корректировки содержания модели (наблюдение, опросники, административный контроль и др.).

## Модель профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися

Этапы	Содержание
1 этап - анализ состояния и планирование работы.	Выделение приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также особенностей обучающихся при получении основного общего образования в исправительных учреждениях Планирование работы на основе проведенного анализа.
2 этап - организация профилактической работы	1. Учебно-воспитательная, просветительская, работа с обучающимися, направленная на осознание необходимости здорового образа жизни: - включение данных тем в курс ОБЖ; - проведение бесед по данной тематике медицинскими работниками ИУ; - освещение данной темы в школьной газете;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-просмотр фильмов по данной тематике;</li> <li>-участие в Дне без табака;</li> <li>-кл. часы «Ты останься человеком!»;</li> <li>- оформление информационных стендов по данной тематике;</li> <li>- анонимное анкетирование и тестирование</li> <li>- психологический тренинг «Умей сказать –нет!»</li> </ul> <p>2.Просветительская и методическая работа с педагогами, медицинскими работниками ИУ, психологами, другими сотрудниками ИУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение совещаний, педагогических советов по данной проблеме;</li> <li>- привлечение педагогов и начальников отрядов ИУ к совместной работе по организации просветительской работе в отрядах, где живут обучающиеся.</li> </ul>
3 этап – эффективность реализации модели	Использование различных методик, диагностик и технологий для своевременной корректировки содержания модели (наблюдение, опросники, административный контроль и др.).

**Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса** является внутренней, органически вписанной в образовательный процесс (получение информации организуется в школе).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации (радиовещание в ИУ), школьную газету.

### **8. Описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Формирование/коррекция осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки/работу и отдых, знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с планом воспитательной работы в ИУ по развитию физической культуры и спорта в ИУ.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения. В результате реализации данного комплекса, обучающиеся получают представления о возможностях

управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни. В результате реализации данного комплекса обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику/коррекцию разного рода зависимостей: развитие представлений о ценности здоровья, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование/коррекция представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья; вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность; формирование/коррекция умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

#### **9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать следующие задачи

- формирование у обучающихся активной жизненной позиции(стратегическая задача);
- обеспечить вовлечение обучающихся в совместную деятельность, организуемую в воспитательных целях(тактическая задача);

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся и администрации исправительного учреждения);
- соответствие процедур награждения традициям и специфике жизни школы;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (по итогам полугодия и учебного года, победителей олимпиад, конкурсов и т.п.);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются: ходатайство о поощрении правами начальника исправительного учреждения, благодарность, грамота победителя в мероприятиях.

Ходатайство о поощрении правами начальника исправительного учреждения – способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается поощрение в виде дополнительного свидания, дополнительной посылки, снятия взыскания.

**10.Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.**

Критерии	Показатели эффективности
<p>Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>-уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, в том числе опасных для окружающих, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся;</p> <p>-реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации оздоровительной работы, профилактической работы, формированию/коррекции осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>-формированию/коррекции у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния;</p> <p>-формирование/коррекции у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);</p> <p>-уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий.</p>
<p>Степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений</p>	<p>-уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах, обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений в ИУ, обусловленные спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики</p>

<p>обучающихся</p>	<p>о состоянии межличностных отношений в ученических классах;  -степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в пенитенциарной школе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса в ИУ отдельных категорий обучающихся;  -состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);  -реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах обучающихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений, обучающихся);  -согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.</p>
<p>Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p>	<p>-уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания/исправления у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации школы;  -степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания/исправления, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены особенности, традиции образовательной организации, специфика школы;  -степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания/исправления обучающихся;  -реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых</p>



	<p>адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания/исправления обучающихся);</p> <p>-согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с сотрудниками ИУ, привлечение их к организации мероприятий.</p>
--	---

**В качестве основных** объектов исследования эффективности деятельности организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся могут выступать

- личность самого воспитанника;
- нравственный уклад школьной жизни (создание условий).

### **11.Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания/исправления и ресоциализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, представителей различных служб ИУ (медицинских работников, психолога, социального педагога и т. п.);

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности в отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие,

воспитание/исправление и ресоциализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания/исправления и ресоциализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

В процессе мониторинга диагностируется как освоение понятий по направлению результата, так и опыт соответствующей деятельности.

### **Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Класс	Методика	Частотность проведения
V–VI	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении (опросник)	Не менее одного раза в год
VIII–IX	Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности (опросник)	Не менее одного раза в год
VII, IX	Прилежание и ответственность за результаты обучения (опросник)	Не менее одного раза в год

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания/исправления и ресоциализации обучающихся включает так же следующие элементы:

- экспертиза планов воспитания/исправления и ресоциализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации и условий содержания обучающихся (социокультурное окружение, специфика школьной жизни, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей воспитание/исправление и ресоциализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов воспитания/исправления и ресоциализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

## **12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Результаты личностного роста в контексте базовых общественных ценностей могут быть трех уровней.

**Первый уровень результатов** – приобретение/коррекция обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** – получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами ОО, в открытой общественной среде.

### **Требования Стандарта ООО к личностным результатам освоения ООП ООО**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение

к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое/исправленное моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование/коррекция нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность/исправление ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность/исправление коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность/исправление социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной

действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность/коррекция ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования на 2018-2019 учебный год**

Учебный план Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Вечерняя средняя школа

г. Омутнинска» является нормативным документом, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и иных видов учебной деятельности, объём учебной нагрузки по классам (годам обучения). Учебный план является частью основной образовательной программы школы. Учебный план устанавливает объёмы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Содержание учебного основного общего и среднего общего образования определяется не только требованиями федерального компонента государственных стандартов основного общего, среднего общего образования, но и спецификой образовательной деятельности образовательной организации. Образовательный процесс организован с учётом особенностей режима отбывания наказания обучающихся.

С учётом потребностей и возможностей обучающихся общеобразовательные программы осваиваются по очной, очно–заочной, заочной форме обучения:

1) 5- 8 классы – очная форма обучения;

2) Осужденные, переведённые в штрафной изолятор, в помещения камерного типа, осваивают образовательные программы по заочной форме обучения.

Администрации исправительных учреждений (ФКУ ИК-17, ФКУ ИК-6, ФКУ ИК-18 и ФКУ ИК-1 УФСИН России по Кировской области) предоставили ограниченное время для проведения учебных занятий в 5-8 классах. Такое количество часов связано с особенностями режима содержания осужденных в перечисленных исправительных учреждениях.

Количество учебных часов в 5-8 классах в неделю- 15, в году- 525.

Учебный план включает обязательную часть. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);  
 иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);  
 общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание (включая экономику и право), география);  
 математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ);  
 основы духовно-нравственной культуры народов России;  
 естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);  
 искусство (изобразительное искусство, музыка);  
 технология (технология);  
 физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Количество часов, отводимое на изучение технологии, физической культуры и информатики уменьшено до 9 часов в год в связи с тем, что изучается только теоретическая часть. В исправительных колониях режим содержания осужденных не допускает проведения практических занятий по физической культуре, технологии (в соответствии с п. 10 Положения об организации получения основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы, утвержденного приказом Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2006 № 61/70).

План внеурочной деятельности не составляется в связи с условиями отбывания осужденными -обучающимися наказания. Внеурочная деятельность чаще всего реализуется классными руководителями.

**Сетка учебного плана основного общего образования заполняется каждый год в зависимости от комплектации классов (групп)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю класс				
		5	6	7	8	9
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и	Русский язык	3	3	2	2	2

литература	Литература	2	2,5	2	2	2
Иностранный язык	Английский язык	1,5	1,5	1,5	1	1
	Немецкий язык (второй иностранный )	-	-	-	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	3	3	-	-	-
	Алгебра			2	1,5	1,5
	Геометрия			1	1	1
	Информатика и ИКТ			0,5	0,25	0,25
Общественно – научные предметы	Всеобщая история	1	0,5	0,5	0,25	0,25
	История России		1	0,1	0,75	0,75
	Обществознание	-	0,5	-	-	-
	Обществознание (включая экономику и право)			0,5	0,5	0,5
	География	1	1	1	1	1
Естественно – научные предметы	Биология	1	1	1	1	1
	Физика	-	-	1	1	1
	Химия				1	1
Искусство	Музыка	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25
	ИЗО	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25
Технология	Технология	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	0,25	0,25
	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

**Учебный план основного общего образования  
Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Вечерняя средняя школа г. Омутнинска»  
(заочная форма обучения)  
на 2018-2019 учебный год**

Согласно Приказа Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2016 г. N 274/1525 "Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы" осужденные, переведённые в штрафной изолятор, в помещения камерного типа, осваивают образовательные программы по заочной форме обучения.



Администрации исправительных учреждений (ФКУ ИК-17, ФКУ ИК-6, ФКУ ИК-18 и ФКУ ИК-1 УФСИН России по Кировской области) предоставили ограниченное время для проведения учебных занятий в 5-8 классах. Такое количество часов связано с особенностями режима содержания осужденных в перечисленных исправительных учреждениях.

Количество учебных часов в 5-8 классах в неделю- 10, в году- 350.

Учебный план включает обязательную часть. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание (включая экономику и право), география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ);
- основы духовно-нравственной культуры народов России; естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В рамках предметов технологии, физическая культура и информатика изучается только теоретическая часть. В исправительных колониях режим содержания осужденных не допускает проведения практических занятий по физической культуре, технологии.

План внеурочной деятельности не составляется в связи с условиями отбывания осужденными -обучающимися наказания. Внеурочная деятельность чаще всего реализуется классными руководителями в рамках внеклассной работы

### **Учебный план основного общего образования на 2018-2019 учебный год**

#### **(Заочная форма обучения)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов									
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Обязательная часть		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Русский язык и литература	Русский язык	2,2	77	2,2	77	1,2	42	1,2	42	1,2	42
	Литература	1	35	1	35	1	35	1,2	42	1,2	42

Иностранный язык	Английский язык	1	35	1	35	1	35	0,6	21	0,6	21
	Немецкий язык (второй иностранный)	-	-	-	-	-	-	0,2	7	0,2	7
Математика и информатика	Математика	2	70	2	70	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	1,5	52,5	1,2	42	1,2	42
	Геометрия	-	-	-	-	0,5	17,5	0,6	21	0,6	21
	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	0,2	7	0,2	7	0,2	7
Общественно – научные предметы	Всеобщая история	0,8	28	0,5	17	0,5	17	0,2	7	0,2	7
	История России	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Обществознание	-	-	0,4	14	-	-	-	-	-	-
	Обществознание (включая экономику и право)	-	-	-	-	0,4	14	0,4	14	0,4	14
	География	0,8	28	0,8	28	0,8	28	0,6	21	0,6	21
Естественно – научные предметы	Биология	0,8	28	0,8	28	0,8	28	0,6	21	0,6	21
	Физика	-	-	-	-	0,8	28	0,8	28	0,8	28
	Химия	-	-	-	-	-	-	0,8	28	0,8	28
Искусство	Музыка	0,2	7	0,2	7	0,2	7	0,2	7	0,2	7
	ИЗО	0,4	14	0,2	7	0,2	7	0,2	7	0,2	7
Технология	Технология	0,2	7	0,2	7	0,2	7	0,2	7	0,2	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	0,2	7	0,2	7
	Физическая культура	0,2	7	0,2	7	0,2	7	0,1	3	0,1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,4	14	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>350</b>	<b>10</b>	<b>350</b>	<b>10</b>	<b>350</b>	<b>10</b>	<b>350</b>	<b>10</b>	<b>350</b>

## Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам, в рамках освоения ООП ООО за учебный год.

Основной формой промежуточной аттестации является **зачет**. Промежуточная аттестация может проводиться также в виде контрольной работы/диктанта, тестирования, собеседования, проверочных работ, защиты индивидуального/группового проекта.

### 3.2. Календарный учебный график

Определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года, включая:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей, полугодий;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Показатели Структурные подразделения	Начало занятий в 2018-2019 учебном году	Окончание занятий в 2018-2019 учебном году	Количество учебных дней в неделю	Длительность каникул	Длительность уроков	Ежедневное начало занятий	Ежедневное окончание занятий
КОГОБУ ВСШ г. Омутнинска	01.09.18	31.05.2019 8 класс	5; пн-пт	29.12.2018- 17.01.2019	40 мин.	2 см. 16.00	2см. 18.55
Филиал КОГОБУ ВСШ г. Омутнинска в пос. Котчиха Омутнинского района Кировской области	01.09.18	31.05.2019 8 класс	5; пн-пт	29.12.2018- 17.01.2019	40 мин	1 см. 14.00	1см. 16.10

**3.4. Система условий реализации основной образовательной программы КОГОБУ ВСШ г. Омутнинска** создает и поддерживает комфортную развивающую образовательную среду, адекватную задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

**Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают для участников образовательного процесса возможность:**

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития/исправления личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования/исправления социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участия педагогических работников в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- формирования/коррекции у обучающихся опыта социальной деятельности;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной деятельности;
- формирования/коррекции у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с учетом особенностей пенитенциарной школы;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

ОО укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

#### Кадровые условия реализации ООП ООО

№ п/п	Кадровое обеспечение	Количество	Образование	Уровень квалификации (%)	Укомплектованность (%)
1	Учителя-предметники (по всем предметам)	18	Высшее, педагогическое	Высшая-1 Первая-11 СЗД-6	100%
2	Администрация	Директор -1; Главный бухгалтер -1; Зам.директора по УВР -1 ставка); Руководитель структурного подразделения (филиала) - 1 ставка	Высшее-педагогическое; Среднее-специальное; Высшее-педагогическое; Высшее-педагогическое;	СЗД	100%
3	Психолог	В штате не предусмотрен (Психологическая служба ИУ)			
4	Медицинский персонал	В штате не предусмотрен (Медсанчасть при ИУ)			
5	Социальный работник	В штате не предусмотрен (Социальная служба при ИУ)			

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей ООП ООО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных образовательных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

## Курсы по введению ФГОС ОО

№	Ф.И.О.педагога, должность	Год	Тема курсов повышения квалификации (по документу)
1	Бурмистрова Н.А., учитель русского языка и литературы	2016	«Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС второго поколения». КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». (108 часов)
		2018	ИКТ в системе работы учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (36 часов)
2	Данилова Л.Е., учитель химии и биологии	2013	«Развитие универсальных учебных действий обучающихся в условиях ФГОС» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
		2017	«Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности (биология, география, химия) в условиях ФГОС: психолого – педагогический подход» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
3	Екимова Г.П., учитель математики	2012	«Преподавание математики в школе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО)» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (72 часа )
		2013	«Развитие универсальных учебных действий обучающихся в условиях ФГОС» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
		2014	«Информационные технологии в образовании: повышение ИКТ компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
		2017	.Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности ( математика, физика, информатика) в условиях ФГОС: психолого – педагогический подход. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
4	Колупаева С.А., учитель русского языка и литературы	2013	«Информационные технологии в образовании: повышение ИКТ компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов ) «Развитие универсальных учебных действий обучающихся в условиях ФГОС» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
		2015	«Модели государственно-общественного управления образовательными организациями в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (72 ч., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»)
		2016	Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС второго

			поколения. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
		2018	ИКТ в системе работы учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (36 часов)
5	Кощева Т.И., учитель английского языка	2017	Информационные технологии в образовании: повышение ИКТ – компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС.. КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
		2017	Преподавание предмета «Мировая художественная культура в современных условиях реализации ФГОС» АНО ДПО «ФИПКИП г. Москва
		2015	Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
6	Ледянкина Е.Н., учитель английского языка	2013	«Развитие универсальных учебных действий обучающихся в условиях ФГОС» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
		2014	«Информационные технологии в образовании: повышение ИКТ компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
		2015	Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя ОБЖ в условиях реализации ФГОС КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
		2016	Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
7	Нижегородова Г.В., учитель истории и обществознания	2018	«Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (история и обществознание) в условиях ФГОС; психолого – педагогический подход. ФГБОУВО Томский государственный педагогический университет.
		2014	«Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по искусству (музыка, ИЗО, МХК)» (144 ч., АНО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива»); «Информационные технологии в образовании: повышение ИКТ компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
		2015	Актуальные вопросы изучения новейшей истории России КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
		2017	Преподавание предмета «Мировая художественная культура» в современных условиях реализации ФГОС. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
		2018	Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (история и обществознание) в условиях ФГОС: психолого – педагогический подход. г. Томск (108 часов)
8	Ожегова Е.П., учитель физики, астрономии	2013	«Развитие универсальных учебных действий обучающихся в условиях ФГОС» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )

		2014	«Информационные технологии в образовании: повышение ИКТ компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
		2016	Проектирование и реализация современного занятия естественно – научной направленности (математика, физика, информатика) в условиях ФГОС: психолого – педагогический подход Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров Томского государственного педуниверситета. (108 часов)
		2018	Преподавание предмета «Астрономия» в условиях реализации ФГОС»
9	Сюзева Т.А., учитель истории и обществознания	2014	«Интегрированное (инклюзивное) образование для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
		2015	Инновационный менеджмент в образовании КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов ) Актуальные вопросы изучения новейшей истории России КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов).
		2018	Повышение ИКТ – компетентности педагога в условиях реализации ФГОС КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (72часов)
		2018	Современные аспекты преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС
1	Трефилова Л.В., учитель русского языка и литературы	2013	«Развитие универсальных учебных действий обучающихся в условиях ФГОС» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов ) «Актуальные направления развития современного филологического образования» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
		2016	Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС второго поколения. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
		2018	ИКТ в системе работы учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (36 часов)
11	Шутова О.В., учитель географии и химии	2013	«Развитие универсальных учебных действий обучающихся в условиях ФГОС» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов ) «Преимущество курсов естественнонаучного образования в системе начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» Модуль: «Современный УМК в практике работы учителя химии» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
		2014	«Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по географии» (144 ч., АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива»);
		2015	Актуальные вопросы содержания и методики преподавания географии и биологии в условиях реализации ФГОС КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )



			Информационно-коммуникационные технологии в образовании: повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
		2016	Проектирование и реализация современного занятия естественно – научной направленности (биология, химия, география) в условиях ФГОС: психолого – педагогический подход Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров Томского государственного педуниверситета. (108 часов)
12	Заушицын В. А., учитель истории и обществознания	2017	Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС
		2014	Обновление содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях подготовки к переходу на ФГОС ОО
		2013	ИКТ компетентность педагога в условиях реализации ФГОС
		2018	Современные аспекты преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС
13	Бисеров А.М., учитель информатики	2016	Актуальные вопросы преподавания информатики в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
14	Булдакова В. В., учитель истории и обществознания	2017	Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию 9, 11 кл. в условиях реализации ФГОС КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
		2014	Артпедагогика в системе художественного образования детей
		2017	Повышение ИКТ- компетентности педагога в условиях реализации ФГОС
		2018	Система подготовки выпускников к ГИА – 11 по истории и обществознанию КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
15	Балуева И. В. учитель русского языка и литературы	2015	Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС второго поколения КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
		2017	Повышение ИКТ- компетентности педагога в условиях реализации ФГОС
16	Вологдина Т. В. учитель математики, физики астрономии	2015	Преподавание физики в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
		2018	Современные аспекты преподавания физики в условиях ФГОС. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
		2018	Современные аспекты преподавания астрономии в организациях среднего общего профессионального образования. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
		2017	Повышение ИКТ – компетентности педагога в условиях реализации ФГОС КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
17	Демина Т. А. учитель математики	2016	Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
		2014	Преподавание физики в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта

			общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
		2013	Информационно- коммуникационн0- технологическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС
18	Киселева А. Е. учитель русского языка и литературы	2018	Информационные технологии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности в структуре предметов гуманитарной направленности (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык) Уд. № 617, Томск.
		2017	Проектирование и реализация современного занятия естественно- научной направленности (биология, химия, география): психолого- педагогический подход
		2016	Информационно- коммуникационн0- технологическая компетентность педагога
19	Мусихина Л. А. учитель русского языка и литературы	2014	Подготовка учителя русского языка и литературы к реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования средствами новых УМК КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
20	Сенатская Г. М. учитель английского языка	2017	Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
		2018	Проектирование и реализация современного занятия практико – ориентированной направленности ( технология, ОБЖ, физическая культура) в условиях ФГОС психолого – педагогический подход
		2017	Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета « Иностранный язык» (английский) с учётом требований ФГОС. 36 часов Уд. № 440600020645. ОГБОУ ДПО Костромской областной институт развития образования
		2017	Повышение ИКТ- компетентности педагога в условиях реализации ФГОС КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )
21	Шангина И. В. учитель географии и химии	2017	Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация: химия) 108 часов Педагогический университет «Первое сентября» Уд. № ЕД – А343334/245 – 159-106
		2017	Повышение ИКТ – компетентности педагога в условиях реализации ФГОС. ИРО Кировской области. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (108 часов )

Кроме курсовой подготовки, в школе реализуются следующие формы повышения квалификации: участие в конференциях, методических конкурсах и олимпиадах, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, проведение открытых мероприятий.

В КОГОБУ ВСШ г.Омутнинскасоздана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

**План методической работы по внедрению ФГОС в 2018-2019 учебном году:**

1. Семинары в рамках ШМО, РМО, ОМО, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Психологические тренинги для педагогов.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения Стандарта.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

## Методическая работа

№	Мероприятия (действия)	Содержание	Ожидаемые результаты выполнения работ	Кто выполняет	Сроки
1	<b>Выявление уровня готовности педагогов к работе по ФГОС</b> (структура ФГОС, необходимые изменения, способы реализации изменений в практике, новые цели и задачи педагога, деятельностная парадигма содержания образования; системно-деятельностный подход; новые технологии обучения)	- Подбор пакета методик по выявлению уровня готовности педагогов к работе по новым ФГОС. - Анализ уровня готовности педагогов к работе по ФГОС	Качественный анализ уровня готовности педагогов к введению ФГОС	Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2018–июнь 2019 г.
2	Корректировка и утверждение: – ООП ООО на 2018-2019 учебный год; – учебных рабочих программ для 5-8 классов по всем предметам;		ООП ООО на 2018-2019 учебный год.	Директор, заместитель директора по УВР учителя-предметники	Август – сентябрь 2018 г.

3.	<b>Организация творческих групп и планирование их работы по основным направлениям деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление на основе проблемного анализа потребностей ОУ и педагогов.</li> <li>- Планирование работы творческих групп.</li> <li>- Разработка программ и методических рекомендаций по основным направлениям деятельности</li> <li>- Апробация моделей организаци и деятельности педагогов и обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планы работы творческих групп по направлениям деятельности</li> <li>- Методические рекомендации.</li> </ul>	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Август – сентябрь 2018
4.	<b>Обновление модели методической службы школы, разработка планов работы ШМО по вопросам, связанным с введением ФГОС.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка модели методической службы ОУ (разработка новых проектов и организация новых проектных групп в системе организационной структуры управления)</li> <li>- Разработка и утверждение планов работы ШМО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновленная модель методической службы, направленная на поддержку педагогов при реализации ФГОС.</li> <li>- Планы работы ШМО.</li> </ul>	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Август – сентябрь 2018г
5.	<b>Создание модели взаимодействия ОУ и социальных партнеров по реализации ФГОС ООО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация сетевого взаимодействия с другими ОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель взаимодействия ОУ и социальных партнеров по реализации ФГОС</li> </ul>	Заместитель директора по УВР	Август – сентябрь 2018
6.	<b>Определение и обеспечение комплектами учебно-методических пособий, соответствующих требованиям ФГОС</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение обеспеченности ОУ учебно - методическими комплектами.</li> <li>- Определение списка учебно-методической литературы ОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- План обеспечения ОУ учебно – методическими комплектами</li> <li>- Обеспеченность комплектами учебников и учебно-методических</li> </ul>	Директор ОУ. Заместитель директора по УВР, библиотекарь	В течение учебного года

		Разработка механизмов обеспечения комплектами учебно-методических пособий.	пособий. Электронный банк УМК, методической литературы, примерных учебных программ, соответствующих требованиям ФГОС		
7.	<b>Разработка пакета проверочных работ (в том числе и комплексных), контрольно-измерительных материалов и адаптация уже имеющихся в соответствии с требованиями ФГОС.</b>	- Изучение требований к результатам ФГОС и знакомство с изданными контрольно-измерительными материалами. - Анализ имеющихся в распоряжении педагогов пакетов проверочных работ. - Организация работы творческих групп по разработке пакета контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС	- Пакет проверочных работ (в том числе и комплексных), контрольно-измерительных материалов для проверки и оценки планируемых предметных результатов образования. Диагностический инструментарий для оценки и экспертизы метапредметных и личностных образовательных результатов.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя - предметники	Сентябрь – декабрь 2018
8.	<b>Помощь в создании портфолио педагога в корректировке индивидуальных методических тем педагогов программы работы над индивидуальными методическими темами</b>	- Распространение и внедрение методических рекомендаций через организацию методических семинаров теоретических - Проведение индивидуальных семинаров, консультаций для педагогов - Помощь в разработке рабочих программ организацию олимпиад, конкурсов	- Образец портфолио, методические рекомендации по его составлению. - скорректированные программы работы педагогов над индивидуальными методическими темами. - Методические рекомендации по организации олимпиад, конкурсов, исследовательской деятельности.	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, педагоги школы	в течение учебного года

9	<b>Оценка качества результатов обучения</b>	-мониторинг результатов учебной деятельности;	- Результаты диагностик. - Предложения по усовершенствованию модели оценки качества обучения.	Заместитель директора по УВР, педагоги школы	Сентябрь 2018 – июнь 2019г.
10	<b>Изучение и обобщение опыта работы учителей ОУ, реализующих ФГОС</b>	-подготовка и проведение научно-практических конференций по результатам введения ФГОС - Формирование банка передового педагогического опыта по введению ФГОС.	- Банк педагогического опыта по введению ФГОС. -Увеличение количества педагогов, владеющих технологиями введения ФГОС.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги школы	сентябрь 2018 г. – июнь 2019 г.

### 3.4.2. Финансовые условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- возможность исполнения требований стандарта основного общего образования;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств областного бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов по учебному плану и корректирующих коэффициентов к нормативам финансового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных организаций в части расходов на оплату труда работников. в рамках обеспечения урочной деятельности и учебных расходов: обучение в вечерней сменной школе при ИУ УИС в очной форме -0,75, в очно-заочной форме -0,77; в заочной форме -0,71; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки;
- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;

- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

### Финансовое обеспечение

	Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ООО и СОО	Расходы на оплату труда руководящих работников и оплату труда административно-вспомогательного персонала	Прочие расходы
Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	Не менее 60% от общего ФОТ на оплату труда педагогических работников в рамках урочной деятельности.	Не более 40% от общего ФОТ(оплату труда за исключением педагогических работников в рамках обеспечения урочной деятельности)	5% от общей суммы субсидии (учебные расходы, включающие расходы на приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения, повышение квалификации руководителей и педагогических работников и др.)
Субсидия на иные цели компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления, и электроснабжения в виде ежемесячной денежной выплаты руководителям, пед. работникам и иным специалистам (за исключением совместителей) областных гос. организаций, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах, пгт.			По факту, согласно реестров, ежемесячно предоставляемых поставщиками



### **3.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

#### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса созданию соответствующей образовательной с учетом существования школы в условиях пенитенциарной системы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При реализации основной образовательной программы основного общего образования соблюдаются:

- санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса (водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требования к санитарно-бытовым условиям;
- требования к наличию и количеству учебных кабинетов, административных кабинетов (помещений);
- требования к пожарной и электробезопасности;
- требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников.

Школа осуществляет образовательную деятельность в четырех исправительных учреждениях УФСИН России по Кировской области. Созданы два филиала пгт. Восточный Омутнинского района, один в п. Котчиха Омутнинского района. Все помещения для организации учебной деятельности предоставлены в безвозмездное пользование исправительными учреждениями по договорам безвозмездного пользования (Договор безвозмездного пользования № 229-52/2016 от 26.12.2016г. с ФКУ ИК-17 УФСИН России по Кировской области; Договор безвозмездного пользования № ФКУ ИК-6 УФСИН России по Кировской области; Договор безвозмездного пользования № от 13.04.2018 с ФКУ ИК-18 УФСИН России по Кировской области; Договор безвозмездного пользования № 47 от 25.06.2018г. с ФКУ ИК-1 УФСИН России по Кировской области)

Все учебные помещения расположены на территории исправительных учреждениях в жилой зоне:

ИК-17- 5 кабинетов площадью 249,8 кв.м на 1этаже кирпичного здания штаба. Здание расположено на территории жилой зоны ФКУ ИК-17 УФСИН России по Кировской области в г Омутнинске;

Филиал №1(ИК-6)- 3 кабинета площадью 104,5 кв.м. на 2 этаже кирпичного здания общежития;

Здание расположено на территории жилой зоны ФКУ ИК-6 УФСИН России по Кировской области в пгт. Восточный.

Филиал №2 (ИК-18) -3 кабинета площадью 70,1 кв.м. на 2 этаже кирпичного здания казармы отряда при ФКУ ИК-18 УФСИН России по Кировской области;

Здание расположено на территории жилой зоны ФКУ ИК-18 УФСИН России по Кировской области в пгт. Восточный.

Филиал №3 (ИК-1)-5 кабинетов площадью 219.4 кв.м. на 2 этаже кирпичного здания штаба на территории жилой зоны ФКУ ИК-1 УФСИН России по Кировской области;

Здание расположено на территории жилой зоны ФКУ ИК-18 УФСИН России по Кировской области п. Котчиха.

Объекты, где расположены учебные кабинеты, имеют просматриваемые металлические ограждения из прутьев, сетки рабица высотой 3 метра, оборудованы системой видеонаблюдения, системой оповещения и управления эвакуацией в случае пожара или других, угрожающих жизни и здоровью участников образовательного процесса обстоятельств, системой освещения. Во всех кабинетах имеются сигнальные кнопки, все педагогические работники оснащены средствами личной безопасности.

Площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий которых соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в медсанчасти исправительных учреждений, питание – в столовых ИУ. Библиотека находится в здании за территорией ИУ, где расположены административные кабинеты. Все обучающиеся обеспечены канцелярскими принадлежностями (тетради, ручки, линейки, карандаши и т.п.). Школа в достаточном количестве обеспечена мебелью, компьютерами, принтерами, сканерами, картриджами, бумагой для ручного и машинного письма, инструментами письма на доске (мел, маркеры), канцтоварами для изобразительного искусства. Каждый обучающийся обеспечен комплектом учебников по всем предметам в соответствии с ФГОС.

1. Все учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью. В учебных кабинетах могут размещаться до 25 чел., в зависимости от численности обучающихся в классе.

2. В учебных классах ИК-17, ИК-6, ИК-18, ИК-1 – ежегодно проводится косметический ремонт.

3. Системы канализации, отопления, водоснабжения - исправны, вентиляция – естественная, существует возможность проветривания через форточные и дверные проемы. Во всех ИК водоснабжение централизованное.

4. Освещение учебных классов: естественное (через оконные проемы) и искусственное, представленное светильниками с люминесцентными лампами, защищенными сплошными рассеивателями. Замеры уровня искусственной

освещенности рабочей поверхности парты в среднем 367 лк (в 2016 году проводилась специальная оценка условий труда).

5. Учебные классы в достаточном количестве оборудованы учебной мебелью (столы, стулья), обеспечены учебной и методической литературой, учебно-наглядными пособиями (контурные карты, плакаты, атласы и др.), техническими средствами обучения (компьютеры, ноутбуки телевизоры, лабораторным оборудованием по физике, биологии, школьно-письменными принадлежностями).

6. Наличие моющих, чистящих, дезинфицирующих средств, уборочного инвентаря для проведения влажной уборки достаточно.

7. В четырех ИУ работаю 20 педагогов, у всех имеются медицинские книжки. Медицинский осмотр проводится ежегодно. Ежегодно заключаются государственные контракты на медицинские осмотры.

На все объекты оформлены технические паспорта объектов недвижимости. Все объекты обеспечены электроснабжением. Учреждение обеспечено водоснабжением, водоотведением. Учебные и вспомогательные объекты оснащены внешней телефонной связью, сигнализацией, кнопками вызова охраны, в классах и коридорах школы постоянно ведётся видеонаблюдение.

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами :  
учебниками, информационной и справочной литературой - 100%;  
учебники- 6775 шт;

художественная литература-3582 экз.;

методическая литература – 510 экз.;

словари -435 экз.;

Я, гражданин России -90 шт.

Обеспеченность атласами и контурными картами, таблицами, настенными картами - 100%.

Учебные карты -73 шт.

Карты- 11 шт.

Таблицы -403 шт.

Рельефные таблицы -45 шт.

### **ИК-17 г. Омутнинск**

1. Площадь –249,8кв.м.. 5 рабочих учебных кабинета и учительская. Учатся в 2 смены.

2. В классах могут размещаться до 25 чел. , в зависимости от численности обучающихся в классе.

3. Количество преподавателей – 6 чел., у всех имеются личные медицинские книжки установленного образца. Медицинский осмотр проводится ежегодно.

4. Парты, стулья ученические, учительские столы и стулья, шкафы книжные и гардеробные, стеллажи для книг переданы в безвозмездное пользование на основе «Договора ответственного хранения имущества» №241 от 06.12.14

### **Оснащенность учебных кабинетов**

#### **Кабинет №1 (биологии)**

1. Показатели помещения кабинета
  - Площадь 38,6 м<sup>2</sup> и высота 2м 70 см
  - Тип затемнения: нет
2. Оборудование кабинета
  - столы ученические – 13 шт.
  - стулья -26 шт.
  - стол учительский- 1 шт.
  - стеллаж для книг – 3 шт.
  - доска классная -2 шт.
3. Технические средства обучения

№	Наименование	Марка	Количество
1	Телевизор	Samsung	1
2	DVD	Samsung	1

4. Наглядные средства обучения

Стенды:

- Гербарии "Основные группы растений" (9 шт.)
- Внутреннее строение лягушки
- Печень. Висцеральная поверхность

<b>Демонстрационный и раздаточный материал, оборудование для лабораторных работ :</b>	
1. Модель-апликация (7 шт.)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дигибридное скрещивание</li> <li>• Моногибридное скрещивание</li> <li>• Наследование резус-фактора</li> <li>• Деление клетки. Митоз и мейоз</li> <li>• Классификация растений и животных</li> <li>• Перекрест хромосом</li> <li>• Биосинтез белка</li> </ul>	
2. Комплекты микропрепаратов(4 комплекта)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая биология</li> <li>• Ботаника</li> <li>• Зоология</li> <li>• Анатомия</li> </ul>	
3. Микроскопы(5 шт.)	
4. Гербарий "Растительные сообщества"	
5. Модели органов тела человека "Анатомия"(14 шт.)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель уха</li> <li>• Модель почки</li> <li>• Модель глаза</li> <li>• Локтевой сустав</li> <li>• Гортань в разрезе</li> <li>• Скелет человека на штативе</li> <li>• Модель сердца</li> <li>• Части позвоночника</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель ДНК</li> <li>• Мозг в разрезе</li> <li>• Модель носа</li> <li>• Желудок в разрезе</li> <li>• Модель черепа</li> <li>• Строение клеточной оболочки</li> </ul>
6. Модели. Ботаника. (3 шт.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строение листа</li> <li>• Строение корня</li> <li>• Стебель растения</li> </ul>

#### 5. Медиаресурсы

Общая биология (4 диска, видеофильмы)	
1.	Цитология
2.	Генетика
3.	Экологические факторы
4.	Влажность
Уроки биологии "Кирилла и Мефодия"	
1.	Растения. Бактерии. Грибы (6 класс)
2.	Животные (7 класс)
3.	Человек и его здоровье (8 класс)
4.	Общая биология (10 класс)
5.	Общая биология (11 класс)
Анатомия и физиология человека (4 части, видеофильмы)	
Биология. Самые опасные животные. (видеофильм)	
Биология. 9-11 класс. (3 части, видеофильмы)	
1.	Земля: происхождение человека
2.	Земля: развитие жизни
3.	Земля: история планеты
Биология: начальный курс (в/ф)	
Биология: многообразие животных мира (в/ф)	
Биология: тип хордовые, тип членистоногие (в/ф)	
Биология: тип хордовые, класс птицы, класс млекопитающие	
Биология: раздел "Генетика" (в/ф)	

#### **Кабинет №2 (истории, географии)**

##### 1. Показатели помещения кабинета

- Площадь 26,6 м<sup>2</sup> и высота 2м 70 см
- Установлен светильник дополнительного освещения классной доски
- Тип затемнения: нет

##### 2. Оборудование кабинета

- столы ученические – 8 шт.
- стулья - 16 шт.
- стол учительский - 1 шт.
- стеллаж для книг – 2 шт.

- доска классная- 2шт.
3. Наглядные средства обучения

Стенды:

- "Политическая карта мира"
- Портреты географов - исследователей (16 штук)

Портреты географов-исследователей

1	А.Веспуччи
2	Васко да Гамма
3	М.П.Лазарев
4	Д.Кук
5	Д.Левингстон
6	Марко Поло
7	Р.Амундсен
8	Ю.Ф.Лисянский
9	Ф.Ф.Беллинсгаузен
10	В.Беринг
11	Х.Колумб
12	Ф.Магеллан
13	Миклухо-Маклай
14	И.Ф.Крузенштерн
15	Н.М.Пржевальский
16	П.П. Семёнов- Тянь-Шанский

Демонстрационный материал и настенные карты

- Глобус
- Атласы

Видеофильмы

Обществознание

- 1.Игла
- 2.Детский алкоголизм
3. Последствия алкоголизма.

**Кабинет №3 (математики)**

1. Показатели помещения кабинета

- Площадь 26,2 м<sup>2</sup> и высота 2м 70 см
- Тип затемнения: нет
- Установлен светильник дополнительного освещения классной доски

2. Оборудование кабинета

- столы ученические – 8 шт.
- стулья -16 шт.
- стол учительский- 1 шт.
- стеллаж для книг – 2 шт.
- доска классная -1 шт.
- доска поворотная (двусторонняя)-1 шт.

3. Наглядные средства обучения

### Стенды (2 шт.):

- Прямоугольник, ромб, квадрат
- Площадь многоугольника

### Портреты:

- Пифагор
- Лейбниц
- П.Ферла
- Н.И.Лобачевский
- Евклид
- Р.Декарт
- Ф.Виет
- Геродот
- В.Н.Татищев
- Н.М.Карамзин
- Н.И.Костомаров

### **Кабинет № 4 (физики, химии)**

#### 1. Показатели помещения кабинета

- Площадь 44 м<sup>2</sup> и высота 2м 70 см
- Установлен светильник дополнительного освещения классной доски
- Тип затемнения: нет

#### 2. Оборудование кабинета

- парты – 12 шт.
- стулья -22 шт.
- стол учительский- 1 шт.
- стеллаж для книг – 3 шт.
- доска классная -2 шт.

#### 3. Технические средства обучения

№	Наименование	Марка	Количество
1.	Интерактивная доска	Activ Board 178	1
2.	Мультимедийный проектор	Epson EBX	1

### **Кабинет №5 (русский язык и литература)**

#### 1. Показатели помещения кабинета

- Площадь 42,8 м<sup>2</sup> и высота 2м 70 см
- Тип затемнения: нет

#### 2. Оборудование кабинета

- столы ученические – 9 шт.
- стулья -18 шт.
- стол учительский- 1 шт.
- стеллаж для книг – 3 шт.
- доска классная -1 шт.
- доска поворотная (двусторонняя)-1 шт.

### 3. Технические средства обучения

№	Наименование	Марка	Количество
3.	Интерактивная доска	ABC Board 178	1
4.	Мультимедийный проектор	Viewsohic PSD 6383s	1

### Филиал №1 (ИК-6 пгт.Восточный)

Площадь – 104.5 кв.м. 2 рабочих учебных кабинета и учительская. Учатся в 2 смены.

В классах могут размещаться до 25 чел. , в зависимости от численности обучающихся в классе.

Проведен косметический ремонт классов.

Количество преподавателей – 5 чел., у всех имеются личные медицинские книжки установленного образца. Медицинский осмотр проводится ежегодно.

Парты, стулья ученические, учительские столы и стулья, шкафы книжные и гардеробные, стеллажи для книг переданы в безвозмездное пользование на основе Договор на хранение имущества № 240 от 06.12.2014 г.

### Оснащенность учебных кабинетов

#### Кабинет №1

##### 1. Показатели помещения кабинета

Расположение (этаж)	2
Длина (м)	12,4
Ширина (м)	5,54
Площадь (м)	69,1
Естественное освещение	есть
Количество окон	4
Площадь окон	1.8*4=7,2
Оснащение решётками	нет
Оснащение затемнением	нет
Искусственное освещение	есть
Количество ламп	5 в 2 ряда (2+3)
Электророзетки (количество)	2
Пожарная сигнализация	имеется

##### 2. Оборудование кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1	Шкаф	2
2	Стол учительский	1
3	Стул учительский	1
4	Стул ученический	4
5	Стол ученический	13
6	Доска для учителя( обычная)	1



7	Доска для учащихся зелёного цвета на магнитной основе	1
---	---	---

### 3. Технические средства обучения

№	Наименование	Марка	Количество
1	Телевизор	«Самсунг»	1
5.	DVD	«Самсунг»	1

### 4. Наглядные средства обучения

#### Стенды:

- «Ученые физики»
- «За страницами учебника физики»

#### 5. Медиаресурсы

1. Физика 7-9 класс «Новый диск»
2. Физика 7-11 класс «Новый диск»
3. Движение и взаимодействие тел. Движение и силы.
4. Земля и ее место во Вселенной. Элементы атомной физики.
5. Молекулярная структура материи. Внутренняя энергия.
6. Работа. Мощность. Энергия. Гравитация. Закон сохранения энергии.
7. Свет. Оптические явления. Колебания и волны.
8. Электрические поля. Магнитные поля.
9. Электрический ток. Получение и передача электроэнергии.
10. Уроки физики Кирилла и Мефодия. 7 класс.
11. Уроки физики Кирилла и Мефодия. 8 класс.
12. Уроки физики Кирилла и Мефодия. 10 класс.
13. Уроки физики Кирилла и Мефодия. 11 класс.
14. Видеозадачник по физике Кирилла и Мефодия.
15. Экспериментальные задачи лабораторного физического практикума

Кирилла и Мефодия.

16. Сдаем ЕГЭ. Репетитор. Физика.
17. Увлекательный мир астрономии. «Новый диск»

#### Банеры

Геометрия-10шт.

Физика-3шт.

Химия-2шт.

### **Кабинет №2**

#### 1. Показатели помещения кабинета

Расположение (этаж)	2
Длина (м)	12,4
Ширина (м)	5,54
Площадь (м)	69,1
Естественное освещение	есть
Количество окон	4
Площадь окон	$1.8 \cdot 4 = 7,2$

Оснащение решётками	нет
Оснащение затемнением	нет
Искусственное освещение	есть
Количество ламп	5 в 2 ряда (2+3)
Электророзетки (количество)	2
Пожарная сигнализация	имеется

## 2. Оборудование кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1	Шкаф	2
2	Стол учительский	1
3	Стул учительский	1
4	Стул ученический	4
5	Стол ученический	13
6	Доска для учителя( обычная)	1
7	Доска для учащихся зелёного цвета на магнитной основе	1

## 3. Технические средства обучения

№	Наименование	Марка	Количество
6.	Телевизор	«Самсунг»	1
7.	DVD	«Самсунг»	1

### 4. Наглядные средства обучения

#### Стенды:

- «Ученые физики»
- «За страницами учебника физики»

#### Медиаресурсы

1. Физика 7-9 класс «Новый диск»
2. Физика 7-11 класс «Новый диск»
3. Движение и взаимодействие тел. Движение и силы.
4. Земля и ее место во Вселенной. Элементы атомной физики.
5. Молекулярная структура материи. Внутренняя энергия.
6. Работа. Мощность. Энергия. Гравитация. Закон сохранения энергии.
7. Свет. Оптические явления. Колебания и волны.
8. Электрические поля. Магнитные поля.
9. Электрический ток. Получение и передача электроэнергии.
10. Уроки физики Кирилла и Мефодия. 7 класс.
11. Уроки физики Кирилла и Мефодия. 8 класс.
12. Уроки физики Кирилла и Мефодия. 10 класс.
13. Уроки физики Кирилла и Мефодия. 11 класс.
14. Видеозадачник по физике Кирилла и Мефодия.
15. Экспериментальные задачи лабораторного физического практикума

Кирилла и Мефодия.

16. Сдаем ЕГЭ. Репетитор. Физика.
17. Увлекательный мир астрономии. «Новый диск»

#### Банеры

Геометрия-10шт.

Физика-3шт.

Химия-2шт.

1.Показатели помещения кабинета «Учительская»

Расположение (этаж)	2
Длина (м)	5,57
Ширина (м)	2,53
Площадь (м)	14.1
Естественное освещение	есть
Количество окон	1
Площадь окон	1,8
Оснащение решётками	нет
Оснащение затемнением	нет
Искусственное освещение	есть
Количество ламп	1
Электророзетки (количество)	2
Пожарная сигнализация	имеется

2.Оборудование кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1	Антресоль	1
2	Стол учительский	1
3	Табурет	1
4	Стеллаж	1
5	Тумба под аппаратуру	1
6	Стол журнальный	1
7.	Банкетка	1
8.	Диван	1
9.	Зеркало	1
10.	Сервиз чайный	1
11.	Чайник электрический	1

3.Технические средства обучения

Телевизор «Самсунг» и DVD «Самсунг»

4Наглядные средства обучения

Глобус, микроскоп, DVD-диски по биологии.

Портреты - 33шт.

Портреты (книгами) - 12шт.

Портреты (наборы) - 33шт.

**Филиал №2 (ИК-18 пгт Восточный.)**

Площадь – 70,1 кв.м.. 2 рабочих учебных кабинета и учительская. Учатся в 2 смены.

В классах могут размещаться до 25 чел. , в зависимости от численности обучающихся в классе.

Проведен косметический ремонт классов.

Количество преподавателей – 7 чел., у всех имеются личные медицинские книжки установленного образца. Медицинский осмотр проводится ежегодно.

Парты, стулья ученические, учительские столы и стулья, шкафы книжные и гардеробные, стеллажи для книг переданы в безвозмездное пользование на основе Договор ответственного хранения имущества от 06.12.2014 № 239.

### Оснащенность учебных кабинетов

#### Кабинет №1

##### 1. Показатели помещения кабинета

Расположение (этаж)	2
Длина (м)	6,3
Ширина (м)	3,9
Площадь (м)	24,57
Естественное освещение	есть
Количество окон	1
Площадь окон	3,96
Оснащение решётками	нет
Оснащение затемнением	нет
Искусственное освещение	есть
Количество ламп	3 в один ряд
Электророзетки (количество)	4
Пожарная сигнализация	имеется

##### 2. Оборудование кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1	Стул ученический	1
2	Стол учительский	1
3	Стул учительский	0
4.	Стол ученический	7
5	Скамейки	7
6	Доска для учащихся зелёного цвета на магнитной основе	1

#### Кабинет №2

##### 1. Показатели помещения кабинета

Расположение (этаж)	2
Длина (м)	6,3
Ширина (м)	3,9
Площадь (м)	24,57
Естественное освещение	есть
Количество окон	2
Площадь окон	3,96
Оснащение решётками	нет
Оснащение затемнением	нет
Искусственное освещение	есть
Количество ламп	6 в 2 ряда ( по 3 в каждом)

Электророзетки (количество)	нет
Пожарная сигнализация	имеется

## 2. Оборудование кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1	Стул ученический	19
2	Стол учительский	1
3	Стол ученический	11+8 запасных
4	Скамейки	1
5	Доска для учащихся зелёного цвета	1
6	Книжный шкаф	1
7	Тумба	1

## 3. Наглядные средства обучения

### Стенды:

- «Ученые физики»
- «За страницами учебника физики»

### Медиаресурсы

1. Физика 7-9 класс «Новый диск»
2. Физика 7-11 класс «Новый диск»
3. Движение и взаимодействие тел. Движение и силы.
4. Земля и ее место во Вселенной. Элементы атомной физики.
5. Молекулярная структура материи. Внутренняя энергия.
6. Работа. Мощность. Энергия. Гравитация. Закон сохранения энергии.
7. Свет. Оптические явления. Колебания и волны.
8. Электрические поля. Магнитные поля.
9. Электрический ток. Получение и передача электроэнергии.
10. Уроки физики Кирилла и Мефодия. 7 класс.
11. Уроки физики Кирилла и Мефодия. 8 класс.
12. Уроки физики Кирилла и Мефодия. 10 класс.
13. Уроки физики Кирилла и Мефодия. 11 класс.
14. Видеозадачник по физике Кирилла и Мефодия.
15. Экспериментальные задачи лабораторного физического практикума Кирилла и Мефодия.
16. Сдаем ЕГЭ. Репетитор. Физика.
17. Увлекательный мир астрономии. «Новый диск»

## Кабинет №3 Учительская

### 1. Показатели помещения кабинета

Расположение (этаж)	2
Длина (м)	6,3
Ширина (м)	3
Площадь (м)	18,9
Естественное освещение	есть
Количество окон	1
Площадь окон	1,8 * 2,2 = 3,96
Оснащение решётками	нет

Оснащение затемнением	нет
Искусственное освещение	есть
Количество ламп	3 в один ряд
Электророзетки (количество)	нет
Пожарная сигнализация	имеется

## 2. Оборудование кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1	Стеллажи открытые для книг	8
2	Стол учительский	1
3	Стул ученический	4
4.	Стол ученический	1
5	Стол-тумба для хранения тетрадей	1
6	Чайник электрический	1
7	Зеркало	1
8	Вешалка-стойка для верхней одежды	1
9	Треугольники для уроков математики	4
10	Циркуль	1

## 3. Технические средства обучения

(размещены в помещении библиотеки)

№	Наименование	Марка	Количество
8.	Телевизор	«Самсунг»	1
9.	DVD	«Самсунг»	1

## 4. Медиаресурсы (DVD- диски)

### Биология

1. Самые опасные животные. -2шт
2. Биология. 9-11 класс. Подготовка к экзаменам. -1шт.
3. Биология. ЕГЭ. -2шт.
4. Репетитор по биологии. -2шт.
5. Анатомия человека. -1шт.
6. Анатомия человека. 2 часть -2шт.
7. Анатомия человека. 3 часть -1шт.
8. Анатомия человека. 4 часть -2шт

## Филиал №3 (ИК-1 п.Котчиха)

Площадь – 248,9 кв.м.. 4 рабочих учебных кабинета. Учатся в 2 смены.

В классах могут размещаться до 14 чел. , в зависимости от численности обучающихся в классе.

Проведен косметический ремонт классов.

Количество преподавателей – 8 чел., у всех имеются личные медицинские книжки установленного образца. Медицинский осмотр проводится ежегодно.

Парты, стулья ученические, учительские столы и стулья, шкафы книжные и гардеробные, стеллажи для книг переданы в безвозмездное пользование на основе «Договора ответственного хранения имущества»

## Оснащенность учебных кабинетов

### Кабинет №1 (истории)

#### 1. Характеристика помещения кабинета

- площадь – 23,3 м<sup>2</sup>
- высота - 3 м
- светильник дополнительного освещения классной доски
- отделка помещения (стены) - побелка
- тип затемнения: шторы
- пол – деревянный

#### 2. Оборудование кабинета

- доска классная – 2 шт.
- стол учительский 1-тумбовый - 1 шт.
- стул п/м – 1 шт.
- стол ученический – 9 шт.
- стул ученический -18 шт.
- шкаф книжный – 2 шт.
- экран – 1 шт.

#### 3. Технические средства обучения

- ноутбук – 1 шт.
- мультимедийный проектор Acerx 1240 – 1 шт. (№ 10134100018)
- колонкиDialog – 2 шт.
- удлинитель – 1 шт.

#### 4. Наглядные средства обучения

##### Стенды

- «Династия Рюриковичей и Романовых»

### Кабинет № 2 (математики)

#### 1. Характеристика помещения кабинета

- площадь – 44,9 м<sup>2</sup>
- высота - 3 м
- светильник дополнительного освещения классной доски
- отделка помещения (стены) - побелка
- тип затемнения: шторы
- пол – деревянный

#### 2. Оборудование кабинета

- доска классная – 2 шт.
- стол учительский 1-тумбовый - 2 шт.
- стул п/м – 1 шт.
- стол ученический – 10 шт.
- стул ученический 21 шт.
- шкаф книжный – 3 шт.
- шкаф для верхней одежды – 1 шт.

#### 3. Технические средства обучения

- мультимедийный проектор Acerx 1240 – 1 шт. (№ 10134100018)

- экран – 1 шт.
  - колонкиDialog – 2 шт.
5. Наглядные средства обучения

Стенды

- Производные некоторых функций
- Великие математики
- Основные элементарные функции и их графики

6. Электронные образовательные ресурсы

Диски

1. Планиметрия 7-9. ООО: «1 С», 2006, CD..
2. Стереометрия 10-11. ООО: «1 С», 2005, CD.
3. Математика. Обыкновенные дроби. 5 класс. ООО «Сова- Фильм», 2010,

DVD.

Сайты

1. <http://www.proshkolu.ru> (Бесплатный школьный портал).
2. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su) (Сайт взаимопомощи учителей).
7. <http://nsportal.ru/> (Социальная сеть работников образования)

Видеофильмы

1. Пифагор и его школа
2. Гении и злодеи. Николай Лобачевский (телекомпания «Цивилизация», 2001 г.)
3. Божественная мера красоты- золотое сечение
4. Галилео Галилей- борьба за небо
5. Обобщение понятия угла. Тригонометрия
6. Функции и графики (Киевнаучфильм, 1975 г)
7. Функция (Школфильм, 1990 г)
8. Векторы (телестудия НГУУ "КПИ", 1985 г.)

**Кабинет №3 (русскогоязыка, литературы)**

1. Оборудование кабинета
  - парты – 9 шт
  - стулья -18 шт
  - стол учительский- 1 шт
  - стеллаж для книг – 2шт
2. Технические средства обучения

№	Наименование	Марка	Количество
10.	Ноутбук	Rover Book Neo E247	1
11.	Интерактивная доска	ABC board	1
12.	Мультимедийный проектор	Viewsohic PSD 6383s	
13.	Колонки	Dialog	1



### 3. Наглядные средства обучения

#### Стенды:

- «Сегодня на уроке»
- «В мире литературы»

### **Кабинет № 4(химии)**

#### 1. Характеристика помещения кабинета

- площадь – 48,6 м<sup>2</sup>
- высота - 3 м
- светильник дополнительного освещения классной доски
- отделка помещения (стены) - побелка
- тип затемнения: шторы
- пол – деревянный

#### 2. Оборудование кабинета

- доска классная – 2 шт.
- стол учительский 1-тумбовый - 2 шт.
- стул п/м – 1 шт.
- стол ученический – 9 шт.
- стул ученический- 19 шт.
- стеллаж для книг-5 шт
- Классная доска-5 шт
- Доска «Расписание»-1 шт

#### 3. Технические средства обучения

- мультимедийный проектор AserX1285– 1 шт. (№10124400002)
- колонкиDialog – 2 шт.
- удлинитель – 1 шт.
- экран – 1 шт.

#### 4. Наглядные средства обучения

#### Стенды

- Изучаем химию. Предельные углеводы
- Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева
- Электрохимический ряд напряжений металлов
- Диссоциация кислот, щелочей и солей
- Общие формулы гомологических рядов
- Химические знаки важнейших элементов
- Растворимость солей, кислот и оснований в воде
- Ученые- химики

#### 5.Оборудование

Микроскоп БИОМ-2 с подсветкой 5 шт.

#### 6. Электронные образовательные ресурсы

#### Диски

1Планиметрия 7-9. ООО: «1 С», 2006, CD..

2Стереометрия 10-11. ООО: «1 С», 2005, CD.

3Математика. Обыкновенные дроби. 5 класс. ООО «Сова- Фильм», 2010, DVD.

## Сайты

1 <http://www.proshkolu.ru> (Бесплатный школьный портал).

2 <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3 [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su) (Сайт взаимопомощи учителей).

4. <http://nsportal.ru/> (Социальная сеть работников образования)

## Видеофильмы

1. Пифагор и его школа

г.) 2. Гении и злодеи. Николай Лобачевский (телекомпания «Цивилизация», 2001 г.)

3. Божественная мера красоты - золотое сечение

4. Галилео Галилей - борьба за небо

5. Обобщение понятия угла. Тригонометрия

6. Функции и графики (Киевнаучфильм, 1975 г)

7. Функция (Школфильм, 1990 г)

8. Векторы (телестудия НТУУ "КПИ", 1985 г.)

## Наглядные пособия

№ п/п	Наименование	Кол-во
<b>Биология</b>		
	<b>Модели</b>	
1.	Модель стебля растения	1 шт.
2.	Модель «Строение клеточной оболочки»	1 шт.
3.	Модель строения корня	1 шт.
4.	Модель строения листа	1 шт.
5.	Модель почки в разрезе	1 шт.
6.	Модель носа в разрезе	1 шт.
7.	Модель сердца (лабораторная)	1 шт.
8.	Модель сердца в разрезе (демонстрационная)	1 шт.
9.	Модель локтевого сустава подвижная	1 шт.
10.	Модель гортани в разрезе	1 шт.
11.	Модель желудка в разрезе	1 шт.
12.	Модель уха	1 шт.
13.	Модель части позвоночника человека	1 шт.
14.	Модель глаза	1 шт.
15.	Модель мозга в разрезе	1 шт.
16.	Модель «Череп человека с раскрашенными костями»	1 шт.
17.	Модель структуры ДНК (разборная)	

	<b>Скелеты, гербарии и микроскопы</b>	
18.	Скелет лягушки	1 шт.
19.	Скелет кролика	1 шт.
20.	Скелет голубя	1 шт.
21.	Скелет костистой рыбы	1 шт.
22.	Гербарий «Основные группы растений»	1 шт.
23.	Гербарий «Растительные сообщества»	1 шт.
24.	Скелет человека на штативе (85 см.)	1 шт.
25.	Микроскоп БИОМ-2 с подсветкой	5 шт.
	<b>Комплекты микроаппаратов</b>	
26.	Комплект микропрепаратов «Общая биология»	1 шт.
27.	Комплект микропрепаратов «Зоология»	1 шт.
28.	Комплект микропрепаратов «Анатомия»	1 шт.
29.	Комплект микропрепаратов «Ботаника 1»	1 шт.
30.	Комплект микропрепаратов «Ботаника 2»	1 шт.
	<b>Модели-аппликации</b>	
31.	Модель аппликация «Биосинтез белка»	1 шт.
32.	Модель-аппликация «Перекрест хромосом»	1 шт.
33.	Модель-аппликация «Деление клетки. Митоз и мейоз»	1 шт.
34.	Модель-аппликация «Классификация растений и животных»	1 шт.
35.	Модель-аппликация «Наследование резус-фактора»	1 шт.
36.	Модель-аппликация «Моногибридное скрещивание»	1 шт.
37.	Модель-аппликация «Дигибридное скрещивание»	1 шт.
	<b>Видеофильмы</b>	
38.	Видеофильм «Анатомия 1,2»	1 шт.
39.	Видеофильм «Анатомия – 3»	1 шт.
40.	Видеофильм «Анатомия – 4»	1 шт.
41.	Видеофильм «Биология – 1-2-3»	1 шт.
42.	Видеофильм «Биология -4»	1 шт.
43.	Видеофильм «Биология – 5»	1 шт.
44.	Видеофильм «Цитология»	1 шт.
45.	Видеофильм «Генетика. Закономерности наследования признаков, изменчивость»	1 шт.
46.	Видеофильм «Экологические факторы. Влажность»	1 шт.
47.	Видеофильм «Экологические факторы. Свет»	1 шт.
48.	Видеофильм «Земля. Происхождение человека»	1 шт.
49.	Видеофильм «Земля. Развитие жизни»	1 шт.
50.	Видеофильм «Земля. История планеты»	1 шт.
	<b>Компакт- диски</b>	
51.	Компакт-диск «Экспресс-подготовка. Биология 9-11 кл.»	1 шт.
52.	Компакт-диск « Готовимся к ЕГЭ. Биология»	1 шт.
53.	Компакт-диск «Самые опасные животные и растения»	1 шт.
54.	Компакт-диск «Репетитор по биологии»	1 шт.
55.	Компакт-диск «Уроки биологии КИМ. Человек и его	1 шт.

	здоровье»	
56.	Компакт-диск «Уроки биологии КИМ. Общая биология 10 кл.»	1 шт.
57.	Компакт-диск «Уроки биологии КИМ. Общая биология 11 кл.»	1 шт.
58.	Компакт-диск «Уроки биологии КИМ. Животные»	1 шт.
59.	Компакт-диск «Уроки биологии КИМ. Растения, бактерии, грибы»	1 шт.

### **3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

- В штате КОГОБУ ВСШ г. Омутнинскане предусмотрен психолог, т.к. в условиях пенитенциарной школы с осужденными работают психологи и социальные работники исправительных учреждений, которые сотрудничают также с педагогами и оказывают необходимую помощь.

- Психологическая и социальная службы ИУ работают по своей программе, согласованной с администрацией ИУ, в которой есть направление психолого-

педагогического сопровождения участников образовательного процесса, включающее следующие направления деятельности:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса обучающихся: особенностей психического развития, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

- Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии обучающихся. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной работы.

- Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения,

микроклимата в школе и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

### Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами - индивидуальная коррекционная работа с обучающимися специалистов психологической службы и кл. руководителей - проведение диагностических мероприятий;	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий.	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностик.	- проведение общешкольных лекториев для обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику насилия между осужденными
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая работа специалистов психологической службы и классных руководителей с обучающимися; - консультативная деятельность психологической и социальной службы.	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	- организация тематических занятий по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	- проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических мероприятий
3. Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с учащимися	- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся	- организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как

				социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка обучающихся с повышенной мотивацией	- выявление обучающихся с повышенной мотивацией - создание условий для раскрытия потенциала обучающихся - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения	- проведение тренинговой работы с обучающимися с повышенной мотивацией	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- оказание консультативной помощи педагогам
5. Формирование коммуникативных навыков в условиях пенитенциарной школы	- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь обучающимся	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- оказание консультативной помощи педагогам;
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися на предмет профессиональных умений, имеющих специальностей, - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий	- проведение занятий курса «Школа освобождения»	- проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися; - организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональным учреждением №181	- оказание консультативной помощи педагогам; - организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование выбора будущей профессии;
7. Мониторинг возможностей и способностей	- индивидуальные диагностика психического развития	- групповая диагностика психического развития	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися	- консультативно-просветительская работа со всеми участниками

обучающихся	обучающихся		(коррекция познавательных процессов и т.д.)	образовательного процесса.
8. Выявление и поддержка лиц с особыми образовательными потребностями	- диагностика, направленная на выявление лиц с особыми образовательными потребностями.			-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;

### **3.4.5. Информационно–методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

В Соответствии с требованиями Стандарта информационно – методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно – образовательной средой.

**Информационно-образовательная среда образовательного учреждения** включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, систему современных педагогических технологий.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса (педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

**Соответствие информационно-образовательной среды реализации ООП ООО  
требованиям ФГОС ООО  
(Имеющиеся средства в ОО)**

№ п/п	Средства
I	Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры; МФУ; интерактивные доски;
II	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ)
III	Отображение образовательной деятельности в информационной среде (размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; участия в олимпиадах и конкурсах, творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей)
IV	Компоненты на бумажных носителях учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры)
V	Компоненты на CD и DVD электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.
VI	Школьный сайт, внешняя сеть Интернет



**Перечень учебников для реализации учебного плана основного общего образования**

<b>№</b>	<b>Предмет (в соответ. с БУП)</b>	<b>Класс</b>	<b>Авторы</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Издательство</b>	<b>Порядко- вый номер учебника в федераль- ном перечне</b>
1.	Русский язык	5	Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А Дейкина А.Д.	Русский язык	Просвещение	1.2.1.1.4.1
2.	Русский язык	6	Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А Дейкина А.Д.	Русский язык	Просвещение	1.2.1.1.4.2
3.	Русский язык	7	Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А Дейкина А.Д.	Русский язык	Просвещение	1.2.1.1.4.3
4.	Русский язык	8	Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А Дейкина А.Д.	Русский язык	Просвещение	1.2.1.1.4.4
5.	Русский язык	9	Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А Дейкина А.Д.	Русский язык	Просвещение	1.2.1.1.4.5
6.	Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература	Просвещение	1.2.1.2.1.1
7.	Литература	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.	Литература	Просвещение	1.2.1.2.1.2
8.	Литература	7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература	Просвещение	1.2.1.2.1.3
9.	Литература	8	Коровина В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И.	Литература	Просвещение	1.2.1.2.1.4
10.	Литература	9	Коровина В.Я. Коровин В.И. Збарский И.С.	Литература	Просвещение	1.2.1.2.1.5
11.	Иностран- ный язык (английский язык)	5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	Просвещение	1.2.1.3.5.1
12.	Иностран- ный язык (английский язык)	6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	Просвещение	1.2.1.3.5.2
13.	Иностран- ный язык (английский язык)	7	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	Просвещение	1.2.1.3.5.3
14.	Иностран- ный язык (английский язык)	8	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е.	Английский язык	Просвещение	1.2.1.3.5.4

15.	Иностран- ный язык (английский язык)	9	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подолько О.Е	Английский язык	Просвещение	1.2.1.3.5.5
16.	Иностран- ный язык (английский язык)	5	Афанасьева О. В. Михеева И. В.	Английский язык	Дрофа	1.2.1.3.1.1
17.	Иностран- ный язык (английский язык)	6	Афанасьева О. В. Михеева И. В.	Английский язык	Дрофа	1.2.1.3.1.2
18.	Иностран- ный язык (английский язык)	7	Афанасьева О. В. Михеева И. В.	Английский язык	Дрофа	1.2.1.3.1.2
19.	Иностран- ный язык (английский язык)	8	Афанасьева О. В. Михеева И. В.	Английский язык	Дрофа	1.2.1.3.1.4
20.	Иностран- ный язык (английский язык)	9	Афанасьева О. В. Михеева И. В.	Английский язык	Дрофа	1.2.1.3.1.5
21.	Иностран- ный язык (немецкий язык)	8	Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л	Немецкий язык	Просвещение	1.2.1.4.1.4
22.	Иностран- ный язык (немецкий язык)	9	Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л и др.	Немецкий язык	Просвещение	1.2.1.4.1.5
23.	Математика	5	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др.	Математика	Просвещение	1.2.3.1.5.1
24.	Математика	6	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др.	Математика	Просвещение	1.2.3.1.5.1
25.	Математика	7	Макарычев ЮН., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Алгебра	Просвещение	1.2.3.2.5.2
26.	Математика	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И и др..	Алгебра	Просвещение	1.2.3.2.5.2
27.	Математика	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И и др..	Алгебра	Просвещение	1.2.3.2.5.3
28.	Математика	7 - 9	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б.	Геометрия	Просвещение	1.2.3.3.2.1

29.	История	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С	Всеобщая История.	Просвещение	1.2.2.2.1.1
30.	История	6	Агibalова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая История.	Просвещение	1.2.2.2.1.2
31.	История	7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая История.	Просвещение	1.2.2.2.1.3
32.	История	8	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М.	Всеобщая История.	Просвещение	1.2.2.2.1.4
33.	История	9	Алексашкина Л.Н	Всеобщая история.	Мнемозина	1672
34.	История	6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др.	История России	Просвещение	1.2.2.1.7.1
35.	История	7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др.	История России	Просвещение	1.2.2.1.7.2
36.	История	8	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В	История России	Просвещение	1.2.2.1.7.3
37.	История	9	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Левандовский А.А	История России	Просвещение	1.2.2.1.7.4
38.	Общественное	5	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Общественное	Просвещение	1.2.2.3.1.1
39.	Общественное	6	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	Общественное	Просвещение	1.2.2.3.1.2
40.	Общественное	7	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	Общественное	Просвещение	1.2.2.3.1.3
41.	Общественное	8	Боголюбов Л.Н. Лабезникова А.Ю. Городецкая Н.И.	Общественное	Просвещение	1.2.2.3.1.4
42.	Общественное	9	Боголюбов Л.Н. Лабезникова А.Ю. Матвеев А.И.	Общественное	Просвещение	1.2.2.3.1.5
43.	География	5-6	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	Дрофа	1.2.2.4.4.1
44.	География	7	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А.	География	Дрофа	1.2.2.4.4.2
45.	География	8	Дронов В.П. Баринова И.И. Ром В.Я.	География России	Дрофа	1.2.2.4.4.3
46.	География	9	Дронов В.П. Савельева Л.Е.	География России	Просвещение	1.2.2.4.7.4

47.	География	5-6	Алексеев А. И. Николина В. В., Липкина Е. К.	География	Просвещение	1.2.2.4.1.1
48.	География	7	Алексеев А. И. Николина В. В., Липкина Е. К.	География	Просвещение	1.2.2.4.1.2
49.	География	8	Алексеев А. И. Николина В. В., Липкина Е. К.	География	Просвещение	1.2.2.4.1.3
50.	География	8	Алексеев А. И. Николина В. В., Липкина Е. К.	География	Просвещение	1.2.2.4.1.4
51.	Биология	5	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.	Биология	Вентана- Граф	1.2.4.2.6.1
52.	Биология	6	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.	Биология	Вентана- Граф	1.2.4.2.6.2
53.	Биология	7	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	Биология	Вентана- Граф	1.2.4.2.6.3
54.	Биология	8	Драгомилов А.Г Маш Р.Д.	Биология	Вентана- Граф	1.2.4.2.6.4
55.	Биология	9	Пономарева И.Н. Чернова Н.М. Корнилова О.А.	Биология	Вентана- Граф	1.2.4.2.6.5
56.	Физика	7	Перышкин А.В.	Физика	Дрофа	1.2.4.1.6.1
57.	Физика	8	Перышкин А.В.	Физика	Дрофа	1.2.4.1.6.2
58.	Физика	9	Перышкин А.В. Гутник Е.М.	Физика	Дрофа	1.2.4.1.6.3
59.	Химия	8	Кузнецова Н.Е. Титова И.М. Гара Н.Н. и др./Под ред. Кузнецовой Н.Е.	Химия	Вентана- Граф	1.2.4.3.6.1
60.	Химия	9	Кузнецова Н.Е. Титова И.М. Гара Н.Н. и др./Под ред. Кузнецовой Н.Е.	Химия	Вентана- Граф	1.2.4.3.6.2
61.	Искусство.	5	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразитель ное искусство	Дрофа	1.2.5.1.3.1
62.	Искусство.	6	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразитель ное искусство	Дрофа	1.2.5.1.3.2
63.	Искусство.	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразитель ное искусство	Дрофа	1.2.5.1.3.3
64.	Искусство.	8	Ломов С.П. Игнатьев С.Е.	Изобразитель ное искусство	Дрофа	1.2.5.1.3.4

65.	Искусство.	9	Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Карамзина М.В.	Изобразитель ное искусство	Дрофа	1.2.5.1.3.5
66.	Искусство	5	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Музыка	Дрофа	1.2.5.2.2.1
67.	Искусство	6	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Музыка	Дрофа	1.2.5.2.2.2
68.	Искусство	7	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Музыка	Дрофа	1.2.5.2.2.3
69.	Искусство	8	Науменко Т.И. Алеев В.В.	Музыка	Дрофа	1.2.5.2.2.4
70.	Искусство	9	Науменко Т.И. Алеев В.В.	Музыка	Дрофа	1.2.5.2.2.5
71.	ОБЖ	8	С.Н.Вангородский М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук и др.	Основы безопасности жизнедеятель ности	Дрофа	1.2.7.2.2.4
72.	ОБЖ	9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятель ности	Просвещение	1.2.7.2.3.5
73.	Информати ка и ИКТ	7	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика и ИКТ	БИНОМ. Лаборатория знаний	1.2.3.4.3.1
74.	Информати ка и ИКТ	8	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика и ИКТ	БИНОМ. Лаборатория знаний	1.2.3.4.3.2
75.	Информати ка и ИКТ	9	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика и ИКТ	БИНОМ. Лаборатория знаний	1.2.3.4.3.3
76.	Физическая культура	5-7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др.	Физическая культура	Просвещение	1.2.7.1.2.1
77.	Физическая культура	8 -9	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	1.2.7.1.2.2
78.	Технология	5	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология	Вентана - Граф	1.2.6.1.6.2
79.	Технология	6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология	Вентана - Граф	1.2.6.1.6.4
80.	Технология	7	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология	Вентана - Граф	1.2.6.1.6.6
81.	Технология	8	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	Технология	Вентана - Граф	1.2.6.1.6.7
82.	Основы духовно-	5	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В.,	Основы духовно-	Дрофа	1.1.4.1.1.1

нравственной культуры народов России		Горбачева Т.М. и др.	нравственной культуры народов России		
--------------------------------------	--	----------------------	--------------------------------------	--	--

### *Перечень цифровых образовательных ресурсов*

Образовательное учреждение укомплектовано художественной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, сопровождающими реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

1. Учебники с электронными приложениями
2. Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам
3. Образовательные Интернет-порталы
  - Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
  - Сайт Рособразования - <http://www.edu.gov.ru>
  - Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
  - Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
  - Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>
  - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>
  - Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>
  - Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики - <http://www.math.ru>
  - Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» - <http://mat.1september.ru/>
  - Математика в школе – консультационный центр - <http://www.school.msu.ru>
  - Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - <http://www.rus.1september.ru>
  - Коллекция «Мировая художественная культура» - <http://art.1september.ru/>
  - Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала - <http://www.musik.edu.ru>
  - Портал «Музеи России» - <http://www.museum.ru>
  - Учительская газета - [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
  - Газета «1 сентября» - [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
  - ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей - [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)
  - Сеть творческих учителей - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
  - Журнал «Наука и образование» - [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
  - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
  - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.1september.ru/>
  - Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>

**Технические средства:** мультимедийные проекторы, интерактивные доски, экраны, принтеры;

**Обеспечение технической, методической и организационной**

**поддержки:** разработка планов, дорожных карт; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации.

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники, рабочие тетради, (тетради-тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

### 3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия и ресурсы	Степень их соответствия ФГОС, целям и задачам ООП ООО	Проблемные зоны	Необходимые изменения	Механизм достижения
Кадровые	средняя	Мониторинг эффективности УВП	Создание системы мониторинга эффективности УВП	Организация внутришкольного педагогического мониторинга эффективности УВП
		Повышение квалификации педагогов	Повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров в соответствии с целями и задачами ОУ, региональными программами развития. Аттестация педагогических кадров	Планирование и организация повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров в соответствии с целями и задачами ОУ, региональными программами развития. Планирование и организация подготовительного этапа аттестации педагогических кадров
		Взаимодействие с организациями и ведомствами в социуме ОУ	Привлечение к работе с обучающимися специалистов дополнительного образования	Организация взаимодействия с организациями и ведомствами в социуме ОУ
		Социально-психологический комфорт при работе в новых условиях	Создание социально-психологического комфорта в ученическом и педагогическом коллективах	Разработка механизмов социальной поддержки учителей

		Формирование у педагогических кадров потребности непрерывного профессионального роста как условия достижения эффективности и результативности УВП	Нормативные акты, регулирующие взаимоотношения всех субъектов УВП, а также локальные акты, стимулирующие творчество учителей и инновационную деятельность. Изменения в работе ШМО учителей в соответствии с ФГОС	Создание нормативных актов, регулирующих взаимоотношения всех субъектов УВП, а также локальных актов, стимулирующих творчество учителей и инновационную деятельность
Психолого-педагогические	средняя	Работа по адаптации к обучению	Координация работы психолого-педагогической службы ФКУ ИК с педагогами	Создание системы работы психолого-педагогической службы ФКУ ИК с педагогами
		Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.	Организация работы педагога-психолога и социального педагога ФКУ ИК в взаимодействии с педагогическими работниками школы.	Для педагогов – консультативная помощь педагога-психолога ФКУ ИК, выступления педагогов-психологов ФКУ ИК на ШМО, методических семинарах. Для администрации – консультации психолога ФКУ ИК по запросу.
		Проведение индивидуальных диагностик специалистов с обучающимися в рамках учебного процесса	Согласование работы психолого-педагогической службы ФКУ ИК с учётом учебного расписания обучающихся	Корректировка расписания работы психолого-педагогической службы ФКУ ИК с учётом учебного расписания обучающихся
Финансовые и материально-технические	средняя	Материально-техническое оснащение школы	Изменение материально-технического оснащения школы с учётом ФГОС	Планирование постатейного исполнения сметы. Привлечение спонсорских средств. Планирование и организация бухгалтерского учета, контроль за исполнением.



**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО	Корректировка ООП ООО	Ежегодно
	Утверждение дополнений (изменений) основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	Ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ООО	Ежегодно
	Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	Ежегодно
2. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС ООО	Ежегодно
	План методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	Ежегодно
3. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно по мере необходимости в соответствии нормативных документов
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
1. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС ООО	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО (устранение предписаний)	Ежегодно (при наличии средств)
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации (устранение предписаний)	Ежегодно (при наличии средств)
5. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС ООО	Исследование уровня адаптации учащихся 5 классов	Ежегодно (при наличии классов)
	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС ООО	По мере необходимости
6. Информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО	В течение года
	Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно (при наличии средств)
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	Ежегодно (при наличии средств)

## Осуществление контроля за состоянием системы условий.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение и анализ документации	Сентябрь 2018
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Собеседование	При приеме на работу
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	Собеседование	В течение года
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы, итогового теста	В течение года
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	Информация для публичного доклада	По итогам года
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Анализ и обобщение статистических фактов, мониторинг	В течение года
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного доклада	В течение года

Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОО к приемке	В течение года	
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации		Анализ	В течение года
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Проверка наличия учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др., необходимых для реализации ФГОС ООО		Анализ библиотечного фонда и методического обеспечения ОП	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП ООО		Анализ	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР		Оценка обеспеченности доступности ИОС ОО	В течение года
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО	Анализ фонда библиотеки		В течение года
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования	Анализ фонда библиотеки		В течение года