

Анализ образовательной деятельности школы за 2016-2017 учебный год

1. Анализ методической деятельности педагогического коллектива КОГОКУ ВСШ г. Омутнинска за 2016-2017 учебный год

Методическая тема, над которой работали педагоги КОГОКУ ВСШ г. Омутнинска в 2016-2017 учебном году – «Особенности обучения и повышение познавательной активности обучающихся - осужденных ИК».

Цель методической работы в 2016-2017 учебном году: разработка и реализация инновационных педагогических технологий по вопросам обучения осужденных

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

– изучать и внедрять современные педагогические технологии, формирующие ключевые компетентности обучающихся, их познавательную активность;

– воплощать в образовательный процесс оптимальные формы, методы и средства обучения, дающие устойчивые положительные результаты.

Для координации методической работы был создан методический совет.

В 2016 - 2017 учебном году было проведено четыре заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1 заседание

- Обсуждение и утверждение плана методической работы ОУ, планов работы МС, ШМО на 2016 -2017 учебный год.
- Утверждение рабочих программ по предметам, разработанных на основе учебного плана, и их методическое обеспечение.
- Утверждение планов работы ШМО.
- Утверждение графика проведения предметных месячников.

2 заседание

- Подготовка к проведению методического совещания на тему: «Современные технологии в преподавании предметов».
- Состояние работы по повышению квалификации учителей.
- Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.

3 заседание

- Мониторинг активности педагогов по участию в методической работе школы. Формирование школьного банка передового педагогического опыта.
- Подготовка к проведению методического совещания « Технологии, методы и приёмы формирования УУД на уроках»
- Теоретические основы и практика реализации ФГОС на 2 ступени обучения в условиях уголовно - исполнительной системы
- Подготовка к проведению итоговой аттестации обучающихся.

4 заседание

- Анализ методической работы школы за второе полугодие, учебный год.
- Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров ОУ за 2016 – 2017 учебный год.

- Результативность работы МС. Обсуждение плана методической работы на 2017 – 2018 учебный год.

Кроме методического совета, координация методической работы, ее направления решались в ШМО – школьных методических объединениях. Их было создано четыре в 2016 -2017 учебном году:

№	Название МО	ФИО руководителя ШМО
1	МО учителей русского языка, литературы, иностранного языка	Бурмистрова Н.А.
2	МО учителей математики, физики, химии, ОБЖ	Ожегова Е.П.
3	МО учителей истории, обществознания, географии, биологии, искусства	Шутова О.В.
4	МО классных руководителей	Ледянкина Е.Н..

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

1. Формирование универсальных учебных действий обучающихся на различных этапах урока.
2. Учитель и его самообразование. Нормативное и учебно – методическое обеспечение обучения русскому языку, литературе.
3. Развитие системы мониторинга учебного процесса на уроках русского языка и литературы в целях повышения качества обучения.
4. Использование активных методов обучения в процессе формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка, литературы, иностранного языка.
5. Современные образовательные технологии в условиях ФГОС при преподавании физики и химии.
6. Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уроках математики.
7. Использование ИКТ на уроках математики, физики, химии.
8. Современные подходы к преподаванию ОБЖ.
9. Личностно – ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально – духовных свойств личности.

Педагоги школы обобщили свой опыт на разных уровнях.

№	ФИО учителя, должность	Форма обобщения	Место обобщения педагогического опыта
1	Ожегова Е.П., учитель физики	Выступление	ШМО
2	Шутова О.В., учитель химии, географии	Выступление	Областная научно – практическая конференция (сертификат участника)

3	Шутова О.В., учитель химии, географии	Публикация	Всероссийский образовательный портал (Свидетельство)
4	Екимова Г.П., учитель математики	5 публикаций	Сайт «Инфоурок» (Свидетельство)
5	Данилова Л.Е., учитель химии и биологии	2 публикации	Интернет-издания: Копилка уроков – сайт для учителей (Свидетельство)
6	Бурмистрова Н.А., учитель русского языка и литературы	Публикация	АОА Издательство «Просвещение» (Свидетельство)
7	Бурмистрова Н.А., учитель русского языка и литературы	Выступление	Всероссийская педагогическая конференция. (Диплом)

2. Педагогические кадры, общая характеристика

Обеспеченность квалифицированными кадрами: всего 13 человек, из них 2 человека являются совместителями.

Численность педагогов по наличию квалификационной категории

Квалификационная категория			
	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Высшая	3	Количество педагогов с квалификационной категорией по учебным годам	1
Первая	10	9	10
Вторая	3	-	-
Соответствие занимаемой должности	2	2	-
ИТОГО:	18	12	11

Высшая категория:

1) Кощеева Т.И., учитель английского языка.

Первая квалификационная категория:

1) Бурмистрова Н.А., учитель русского языка и литературы.

2) Данилова Л.Е., учитель химии и биологии.

3) Екимова Г.П., учитель математики

4) Колупаева С.А., учитель русского языка и литературы.

- 5) Ледянкина Е.Н, учитель английского языка
- 6) Нижегородова Г.В, учитель истории и обществознания
- 7) Ожегова Е.П., учитель физики.
- 8) Сюзева Т.А., учитель истории и обществознания.
- 9) Трефилова Л.В., учитель русского языка и литературы.
- 10)Шутова О.В. учитель химии, географии

Все педагоги имеют высшее профессиональное образование, аттестованы.

Количество учителей с высшей и первой категорией в 2015-2016 учебном году составляло 72%, 2016 – 2017 учебном году – 100%.

Педагоги школы регулярно повышают свою квалификацию. В последние годы изменилась направленность выбора курсов среди педагогов. В основном выбирают курсы, ориентированные на новые компьютерные технологии и реализацию ФГОС. В 2016 - 2017 учебном году педагоги школы прошли следующие курсы повышения квалификации:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Название курсов	Сроки	Форма обучения, объем программ	Место прохождения
1	Шутова О.В.	«Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности в условиях ФГОС: психолого – педагогический подход»	Декабрь 2016	Заочная (дистанционная)	Томский государственный педагогический университет
2	Екимова Г.П.	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по математике	Июнь 2017	Заочная (дистанционная)	Томский государственный педагогический университет
3	Данилова Л.Е	«Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности в условиях ФГОС: психолого – педагогический подход»	Июнь 2017	Заочная (дистанционная)	Томский государственный педагогический университет
4	Нижегородова Г.В	Преподавание предмета МХК в условиях ФГОС	Май 2017	Заочная (дистанционная)	г.Москва

Численность педагогов по стажу работы

Кол-во человек Уч. год	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 25 лет	До 30 лет	До 35 лет	До 40 лет	До 45 лет	До 50 лет	Всего
	2014-2015	2	0	1	3	1	1	3	5	1	

2015-2016	0	2	0	0	1	1	2	5	1	0	12
2016-2017	0	1	0	0	1	1	2	5	1	0	11

В коллективе преобладают педагоги со стажем работы от 30 и более лет. Следовательно, наибольшее количество педагогов пенсионного возраста. Омоложение кадров необходимо. Но его необходимо сочетать с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям и выполнению задач, сформулированных в программе развития школы.

Отмечены государственными наградами:

*Нагрудный знак **«Почетный работник общего образования РФ»**: Ожегова Е.П., учитель физики.

*Нагрудный знак **«Отличник народного просвещения»**: Сюзева Т.А., директор ОУ, учитель истории и обществознания,

*Нагрудный знак **«Отличник народного просвещения»**: Колупаева С.А., учитель русского языка и литературы.

2. Участие учителей в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях

1.	Данилова Людмила Евгеньевна	Победитель Всероссийского тестирования «Мой предмет». Диплом победителя 3 степени.	Ноябрь 2016 г
2.	Бурмистрова Наталья Алексеевна	За участие во Всероссийском проекте «Страна читающая». Сертификат.	Ноябрь 2016 г.
3.	Бурмистрова Наталья Алексеевна	За участие в Международной акции «Читаем Брюсова». Благодарность.	Ноябрь 2016 г.
4.	Кощеева Татьяна Ивановна	За участие в Международной олимпиаде для учителей английского языка. Диплом победителя 2 степени.	23 декабря 2016 год
5.	Бурмистрова Наталья Алексеевна	Публикация авторской разработки «Применение современных образовательных технологий в преподавании» Сертификат.	05.02.2017 год
6.	Бурмистрова Наталья Алексеевна	Публикация авторской разработки «Использование технических средств обучения на уроках» Сертификат.	

7.	Шутова Ольга Васильевна	За активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок». Благодарность.	24.02.2017год
8.	Шутова Ольга Васильевна	За подготовку к участию в международной олимпиаде по географии проекта «Инфоурок» обучающихся, ставших победителями.Свидетельство.	24.02.2017 год
9.	Бурмистрова Наталья Алексеевна	За активное участие в работе проекта «Инфоурок». Благодарность.	24.02.2017 год
10.	Бурмистрова Наталья Алексеевна	За подготовку к участию в международной олимпиаде по русскому языку проекта «Инфоурок» обучающихся, ставших победителями. Свидетельство.	24.02.2017 год
11	Екимова Галина Петровна	За подготовку к участию в международной олимпиаде по математике проекта «Инфоурок» обучающихся, ставших победителями. Свидетельство.	24.02.2017 год
12.	Екимова Галина Петровна	За активное участие в работе проекта «Инфоурок». Благодарность.	24.02.2017 год
13.	Кощеева Татьяна Ивановна	Участие в авторском семинаре: «УМК нового поколения: новые принципы и подходы к учебнику иностранного языка. ЕГЭ - мифы и реальность». Сертификат.	17.02.2017 год
14.	Кощеева Татьяна Ивановна	Участник межрегиональной научно – практической конференции «Коммуникативно – когнитивный подход на современном уроке английского языка в условиях реализации ФГОС». Сертификат.	Февраль 2017 год
15.	Бурмистрова Наталья Алексеевна	Публикация материала авторской разработки: «Создание благоприятных условий для эффективного обучения на уроках русского языка».Сертификат.	05.02.2017 год
16.	Бурмистрова Наталья Алексеевна	Публикация материала авторской разработки: «Использование модульных технологий на уроках русского языка»Сертификат.	05.02.2017 год
17.	Трефилова Людмила Васильевна	Всероссийский профессиональный конкурс педагогов «Зимний хоровод» Публикация. На сайте Академии развития творчества «АРТ – талант». Диплом победителя 3 степени	25 февраля 2017 г.
18	Нижегородова Галина Викторовна	За профессионализм и отличную подготовку участников Международной олимпиады по истории «Актуальное прошлое». Благодарность.	31 мая 2017 год

19	Бурмистрова Наталья Алексеевна	Заочный окружной конкурс для учителей русского языка и литературы «Учитель нового поколения» Номинация «Презентация к урокам русского языка и литературы». Диплом призёра.	07.06.2017 год. Приказ №42-01-08
----	--------------------------------	---	---

В профессиональных конкурсах в 2014-2015 учебном году приняли участие 27% учителей. В 2015 - 2016 учебном году приняли участие - 50% учителей. В 2016 – 2017 году 64%.

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены прежде всего на формирование и развитие образовательной мотивации обучающихся - осужденных и на повышение качества образования, на формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый обучающийся существует как активный субъект воспитательно-образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи Успеха, Достижений, Сотрудничества, Самореализации. В настоящее время в школе реализуются:

- Технология личностно-ориентированного воспитания и обучения
- Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения.
- Технология уровневой дифференциации обучения.

Таким образом, используемые в рамках базовой образовательной программы технологии позволяют эффективно достигать поставленные данной образовательной программой цели. Разнообразие интересных методик повышает образовательную мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний интересным, личностно-значимым и успешным.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- лекционно-семинарские занятия
- индивидуальные консультации
- обучение на основе схем и знаковых моделей учебного материала
- проблемное обучение
- личностно-ориентированное обучение
- самостоятельную работу.

В 2016-2017 учебном году педагоги аттестовались на квалификационную категорию:

№	ФИО учителя	Квалификационная категория
1	Ледянкина Е.Н, учитель английского языка	Первая

Поделиться опытом работы с коллегами могут следующие учителя:

№	ФИО учителя	Тема опыта работы
1	Бурмистрова Н.А.	Использование модульных технологий на уроках

		русского языка
2.	Данилова Л.Е.	Применение уроков тренингов в процессе обучения обучающихся
3	Екимова Г.П.	Система подготовки к ЕГЭ обучающихся 12 класса
4.	Кошечева Т.И.	Проектная деятельность обучающихся как средство развития коммуникативной компетентности
5	Шутова О.В.	Использование на уроках элементов технологии лично – ориентированного обучения, дифференцированного обучения
6	Ожегова Е.П.	Дифференцированное обучение и интегративно – дифференцированный подход. (сайт «Открытый урок»)
7	Нижегородова Г.В.	Использование ИКТ в учебном процессе. Самостоятельная работа обучающихся на уроке.

На основании всего вышеизложенного в 2017-2018 учебном году учителям школы необходимо:

1) в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие вопросы: технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых педагогических технологий и их элементов.

2) продолжать работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости обучающихся, и в связи с этим:

а) систематически проводить мониторинг успеваемости обучающихся;

б) внедрять тестирование в образовательный процесс как один из видов контроля ЗУН;

3) совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами, работающими в условиях уголовно-исполнительной системы.

5.Характеристика контингента обучающихся

Обязательному обучению в школе подлежат осужденные к лишению свободы, не имеющие общего образования и не достигшие 30 лет. Осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой и второй группы, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию.

Приём в школу осуждённых, не достигших возраста 30 лет и не имеющих основного общего образования, производится по представлению Исправительной Колонии, а остальных осуждённых по их личному заявлению. Приём обучающихся производится на основании имеющихся в их личных делах документов:

- аттестата об основном общем образовании или сведений о промежуточной аттестации из общеобразовательных учреждений;

- справки из образовательных учреждений начального или среднего профессионального образования с указанием количества часов, прослушанных по общеобразовательным предметам.

В соответствии с утвержденным годовым календарным графиком продолжительность учебного года 36 учебных недель.

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели в две или три смены (в зависимости от количества классов комплектов).

Длительность уроков составляет 40 минут.

Основу современного контингента вечерней пенитенциарной школы составляют обучающиеся, которые имеют:

- угасшие познавательные способности;
- дидактическую запущенность, накопленную, как правило, еще до перерыва в учебе;
- нормальную коммуникабельность с обучающимися и пониженную с учителем.

Кроме субъективных факторов, перечисленных выше, существует и ряд объективных отличий организации урока в такой школе от дневной:

- Отсутствие у обучающихся ручек, тетрадей и т. д., и трудности с их приобретением.
- Отсутствие условий для занятий во внеурочное время.
- Частые пропуски обучающимися занятий по независящим от них причинам.
- Отсутствие домашних заданий, плохие условия для самоподготовки.
- Отсутствие у обучающихся возможности для изучения дополнительной литературы.
- Существование ограничений для проведения демонстрационных экспериментов и лабораторных работ.
- Ограничение по оперативно-режимным требованиям на проведение внеклассных мероприятий.

Данные обучающиеся могут адаптироваться к учебной деятельности при четком педагогическом руководстве.

На особенности образовательного процесса влияет педагогическая запущенность осужденных, их дезориентация в нравственных ценностях. Этим обуславливается необходимость индивидуализации учебно-воспитательной работы.

Контингент обучающихся школы нестабилен. Причина его снижения в течение учебного года вызвана естественными факторами, такими как освобождение в связи с окончанием срока отбывания наказания, условно-досрочное освобождение обучающихся, их этапирование в другие исправительные учреждения в связи с изменением режима содержания.

Снижение общего количества обучающихся к концу 2016 -2017 учебного года составил 35 обучающихся. Процент отсева обучающихся на конец года (12%) увеличился на 2,9% (по сравнению 2015- 2016 учебным годом 9,1%).

Численный состав обучающихся по годам

	ИК-17			ИК-18			ИК-6			По школе		
	01.09.	01.06.	Отсев	01.09.	01.06.	Отсев	01.09.	01.06.	Отсев	01.09.	01.06.	Отсев
2013-2014 учебный год												
II ст.	55	46	-9	20	21	+1	11	5	-6	86	72	-14
III ст.	110	100	-10	29	32	+3	42	42	-	181	174	-7
Итого	165	146	-19 (12%)	49	53	+4	53	47	-6 (11%)	267	246	-21 (7%)
2014-2015 учебный год												
II ст.	58	50	-8	26	21	-5	7	4	-3	91	75	-6
III ст.	101	91	-10	33	33	0	33	32	0	167	156	-11
Итого	159	141	-18 (11,3%)	59	54	-5 (8,5%)	40	36	-4 (10%)	258	231	27 (10,5%)
2016 – 2017 учебный год												
II ст	54			-			11					
III ст.	163			39			33					
Итого	217	201	16	39	28	11	44	36	8	300	265	35 (12%)

Возрастные группы обучающихся на начало учебного года

		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2016 – 2017 учебный год	
		18-29 лет	30 лет и старше	18-29 лет	30 лет и старше	18-29 лет	30 лет и старше
Общее количество обучающихся		267		258		300	
По возрастным группам	Количество обучающихся	263	4	252	6	297	3
	В % соотношении	98,5%	1,5%	97,7%	2,3%	99%	1%

Преобладает возрастная группа обучающихся 1983-1995 года рождения. Количество желающих учиться после 30 лет снижается. Для данных обучающихся характерно: негативное отношение к учебной деятельности; познавательные способности мало связаны с учебной работой и с трудом поддаются восстановлению; длительно накопленная педагогическая запущенность; недостаточные или специфические коммуникативные навыки. Они могут работать в условиях повышенного педагогического внимания, при постоянном авторитарном руководстве.

Следовательно, дидактическая система, используемая учителем, должна обеспечить нестандартно – социализирующей личности возможность получения образования адекватно – нестандартными и максимально индивидуализированными способами.

Распределение обучающихся по ступеням обучения

	2014-2015 учебный год				2015 -2016 учебный год				2016 – 2017 учебный год			
	ИК-17	ИК-18	ИК-6	По школе	ИК-17	ИК-18	ИК -6	По школе	ИК -17	ИК -18	ИК -6	По школе
Всего обучающихся (на начало учебного года)	159	59	40	258	201	42	55	298	217	39	44	300
2 ступень	58 (36,5 %)	26 (44,1 %)	7 (17,5 %)	91 (35,3 %)	58 (28,8 %)	14 (33,3 %)	10 (18,2 %)	82 (27,5 %)	54(24,8%)	-	11(25 %)	65 (21,6 %)

3 ступень	101 (63,5 %)	33 (55,9 %)	33 (82,5 %)	167 (64,7 %)	143 (71,1 %)	28 (67,7 %)	45 (81,8 %)	216 (72,5 %)	163 (75,2 %)	39 (100%)	33(75 %)	235 (78,4 %)
-----------	--------------------	-------------------	-------------------	--------------------	--------------------	-------------------	-------------------	--------------------	--------------------	------------------	-------------	-----------------------------

В школе значительно преобладают обучающиеся 3 ступени обучения, т.е. 10-12 классов.

Количество классов-комплектов

	2014-2015 учебный год				2015- 2016 учебный год				2016 – 2017 учкбный год			
	ИК-17	ИК-18	ИК-6	По школе	ИК-17	ИК-18	ИК-6	По школе	ИК-17	ИК-18	ИК-6	По школе
5 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6 кл.	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
7 кл.	1	-	1	2	1	-	-	1	-	-	-	-
8 кл.	1	1	-	2	1	-	1	2	1	-	-	1
9 кл.	1	1	-	2	1	1	-	2	1	-	1	2
2 ст.	4	2	1	7 (36,8%)	3	1	1	5 (33,3%)	2	-	1	3(21,4%)
10 кл.	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4
11 кл.	2	1	1	4	2	-	1	3	2	1	1	4
12 кл.	2	1	1	4	1	1	1	3	2	-	1	3
3 ст.	6	3	3	12 (63,2%)	5	2	3	10 (66,7%)	6	2	3	11(78,6%)
Всего	10	5	4	19	8	3	4	15	8	2	4	14

Происходит уменьшение классов-комплектов в связи с уменьшением количества обучающихся. Классов-комплектов на третьей ступени обучения больше, чем на второй.

6.Результаты аттестации обучающихся

Образовательный процесс при обучении осужденных организуется с учетом особенностей режима отбывания наказания и согласования с администрацией колоний.

Качество знаний обучающихся

	Кол-во обучающихся на конец учебного года	ИК-17	ИК-18	ИК-6	Качество знаний по школе	Уровень обученности
2014 – 2015 учебный год						
2 ступень	75	10/13,3%	4/5,3%	2/2,7%	16/21,3%	100%
3 ступень	156	23/14,7%	13/8,3%	8/5,1%	44/28,2%	100%
Итого	231	33/14,3%	17/7,4%	10/4,3%	30,2%	100%
2015 -2016 учебный год						
2 ступень	77	11/14,3%	4/5,2%	4/5,2%	19/24,7%	98,7%
3 ступень	194	25/12,9%	9/4,6%	8/4,1%	42/28,2%	100%
Итого	271	36/13,3%	13/4,8%	12/4,4%	27,7%	99,63%
2016 -2017 учебный год						
2 ступень	56	47	-	9	23,2%	99,7%
3 ступень	209	154	28	27	17,3%	100%
Итого	265	201	28	36	23,25%	99,85%

Успеваемость за последние 3 года составила 100%, 99,63%, 99,85% (соответственно), качество знаний снизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 4,2% .

Основная масса обучающихся школы – с низкой познавательной активностью и мотивацией к обучению. В 2016 – 2017 учебном году средний балл составил 3,72, т.е. возрос на 0,12%.

Средний балл по предметам

№п/п	Предмет	Средний балл		
		2014 – 2015 уч.г.	2015 -2016 уч.г	2016 -2017 уч.г
1	Русский язык	3,67	3,58	3,62
2	Литература	3,76	3,65	3,60
3	Английский язык	3,55	3,48	3,48
4	Математика	3,51	3,46	3,42
5	Информатика и ИКТ	-	3,60	3,57
6	Биология	3,83	3,68	3,55
7	Химия	3,52	3,49	3,41
8	Физика	3,60	3,44	3,48
9	История	3,75	3,56	3,58
10	Обществознание	3,74	3,56	3,58
11	География	3,76	3,57	3,5
12	МХК	3,61	3,65	3,67
13	ОБЖ	3,75	3,79	3,82
ИТОГО		3,67	3,57	3,56

7. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Выпускники 9 и 12 классов проходят итоговую аттестацию (далее – ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

Результаты ГВЭ выпускников 9 классов

	Количество обучающихся	Оценки				Средний балл	Качество, %
		"2"	"3"	"4"	"5"		
2014-2015 уч.год							
Математика	23	-	9	10	4	3,8	60,9
Русский язык		-	-	14	9	4,4	100
2015 -216 уч. год							
Математика	30	-	6	21	3	3,9	80,0
Русский язык	29	-	-	12	17	4,6	100
История	17	-	9	6	2	3,6	47,1
География	17	-	5	9	3	3,9	70,6
Физика	12	-	6	6	-	3,5	50,0
Биология	12	-	7	4	1	3,5	29,4
2016 – 2017 уч.год							
Математика	27	-	12	14	1	3,5	55,5
Русский язык	27	-	5	13	9	4,1	81,4
Обществознание	27	-	8	19	-	3,7	70,3
География	27	-	9	15	3	3,7	66,6

Результаты ГВЭ выпускников 12 классов

	Количество	Оценки	Средний балл	Качество,
--	------------	--------	--------------	-----------

	обучающихся	"2"	"3"	"4"	"5"		%
2014-2015 уч. год							
Математика	55	-	37	13	5	3,4	32,7
Русский язык	55	-	9	25	21	4,2	83,6
2015 – 2016 уч. год							
Математика	41	-	17	21	3	3,7	58,5
Русский язык	41	-	9	23	9	4,0	78,0
2016 – 2017 уч. год							
Математика	45	-	31	14	-	3,3	31,1
Русский язык	45	-	17	26	2	3,6	62,2

Количество выданных аттестатов

Количество аттестатов об основном общем образовании	Количество аттестатов о среднем общем образовании
По итогам 2014-2015 учебного года	
23	55
По итогам 2015 – 2016 учебного года	
29	41
По итогам 2016 – 2017 учебного года	
27	45

Результаты государственной итоговой аттестации за три года свидетельствуют о достаточном уровне подготовки выпускников школы.

8. Анализ выполнения учебных программ

Образовательный процесс при обучении осужденных организуется с учетом особенностей режима отбывания наказания и согласования с администрацией колоний.

Выполнение учебных программ:

2014 – 2015 уч. год – 99,41%

2015 – 2016 уч. год – 100%

2016 – 2017 уч. год – 100%

Образовательный процесс ведется по учебным пособиям и учебникам в соответствии с федеральным перечнем учебников.

В качестве основных направлений деятельности школы на 2016 -2017 учебный год были выбраны следующие:

1) изучить существующие в пенитенциарной педагогике концепции ресоциализации лиц, находящихся в местах лишения свободы;

2) усовершенствовать школьный мониторинг, разработать показатели профессионального мастерства и профессиональных затруднений педагогов, работающих в условиях уголовно-исполнительной системы;

3) изучить внедрение эффективных педагогических технологий, форм, методов обучения в образовательный процесс в условиях пенитенциарной системы.

9. Направления внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом работы школы.

Основной вид контроля – тематический, но и в то же время был и персональный, фронтальный, обзорный.

Объектами контроля являлись:

- рабочие программы учителей-предметников;
- обеспеченность образовательного процесса учебными пособиями и учебниками;
- ведение документации классными руководителями, учителями – предметниками
- изучение системы работы учителей предметников:
- повышение мотивации изучения английского языка и активизация речевой деятельности на уроках английского языка
 - работа с художественным текстом на уроках литературы
 - организация работы учителей математики по повышению мотивации обучающихся.
- своевременность проверки тетрадей, ведение тетрадей по русскому языку, литературе, иностранному языку, биологии, химии, истории, географии;
- индивидуальная работа учителей русского языка по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по русскому языку;
- изучение результативности и степени обученности в 9-х и 12-х классах.

Результаты внутришкольного контроля показали несмотря на то, что 100 % учителей с высшей и первой квалификационными категориями, работать на полном, личном самоконтроле пока ещё не можем.:

- допускают незнание, небрежность, ошибки в ведении школьной документации: в рабочих программах, в классных журналах, в отчетах.
- Не до конца освоили основы пенитенциарной педагогики; проводят недостаточную индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкий уровень интеллектуальных способностей, и с обучающимися, у которых по одной «3» за год;
- Недостаточно владеют диагностикой самоконтроля профессионального мастерства.

Поэтому, педагогическому коллективу необходимо:

- продолжить формировать пакет учебно-методической документации в соответствии с требованиями пенитенциарной педагогики;

- продолжить работу по повышению качества обучения;
- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
- обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий,
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля ЗУН;
- совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
- активизировать работу, направленную на повышение уровня преподавания;
- систематически проводить мониторинг успеваемости обучающихся;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

10. Управляющая система школы

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет.

В 2016-2017 учебном году проведено шесть Общих собраний, 7 педагогических советов работников КОГОбУ ВСШ г. Омутнинска. Рассмотрены следующие вопросы:

1. Формирование целей и задач работы школы на 2016-2017 учебный год в условиях организации образовательного процесса в исправительной колонии.
2. Утверждение плана работы школы на 2016-2017 учебный год;
3. Мониторинг деятельности ОУ за I полугодие 2016-2017 учебного года;
4. Допуск обучающихся к ГИА; ГВЭ
5. Выпуск обучающихся 9-х и 12-х классов;
6. Формы и методы работы учителей с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности в условиях организации их обучения в исправительной колонии;
7. Повышение квалификации, аттестация педагогических работников в 2016-2017 учебном году.
8. Участие педагогов в конкурсах различного уровня.
9. Проведение независимой оценки качества и информационной открытости. Итоги тестирования
10. Типология уроков в современной дидактике.
11. Применение современных педагогических технологий в условиях внедрения ФГОС.
12. Проведение самообследования за 2016-2017 учебный год.
13. Об эффективности деятельности КОГОбУ ВСШ г. Омутнинска.
14. Итоги деятельности школы за 2016-2017 учебный год; и др. вопросы

Деятельность школы в 2016-2017 учебном году осуществлялась в соответствии с принятыми задачами:

- 1) изучить существующие в пенитенциарной педагогике концепции ресоциализации лиц, находящихся в местах лишения свободы;
- 2) усовершенствовать школьный мониторинг, разработать показатели профессионального мастерства и профессиональных затруднений педагогов, работающих в условиях уголовно-исполнительной системы;
- 3) изучить внедрение эффективных педагогических технологий, форм, методов обучения в образовательный процесс в условиях пенитенциарной системы;

Планирование работы школы было составлено на основе поставленных задач.

Анализ выполнения плана работы школы показал, что запланированные мероприятия в основном выполнены и деятельность ОУ осуществлялась в соответствии с требованиями пенитенциарной педагогики по ресоциализации обучающихся-осужденных.

Решение:

- продолжить формировать пакет учебно-методической документации в соответствии с требованиями пенитенциарной педагогики;
- продолжить работу по повышению качества обучения;
- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
- обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля ЗУН;
- совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
- активизировать работу, направленную на повышение уровня преподавания;
- систематически проводить мониторинг успеваемости обучающихся;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.