

Анализ образовательной деятельности школы за 2014-2015 учебный год

1. Анализ методической деятельности педагогического коллектива КОГОКУ ВСШ г. Омутнинска за 2014-2015 учебный год

Методическая тема, над которой работали педагоги КОГОКУ ВСШ г. Омутнинска в 2014-2015 учебном году – «Особенности обучения и повышение познавательной активности обучающихся - осужденных ИК».

Цель методической работы в 2014-2015 учебном году: разработка и реализация инновационных педагогических технологий по вопросам обучения осужденных

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

– изучать и внедрять современные педагогические технологии, формирующие ключевые компетентности обучающихся, их познавательную активность;

– воплощать в образовательный процесс оптимальные формы, методы и средства обучения, дающие устойчивые положительные результаты.

Для координации методической работы был создан методический совет.

В 2014 - 2015 учебном году было проведено четыре заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1 заседание

- Обсуждение и утверждение плана методической работы ОУ, планов работы МС, ШМО на 2014 -2015 учебный год.
- Утверждение рабочих программ по предметам, разработанных на основе учебного плана, и их методическое обеспечение.
- Утверждение графика проведения предметных недель.

2 заседание

- Результативность методической работы ОУ за первое полугодие.
- Состояние работы по повышению квалификации учителей.
- Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.

3 заседание

- Мониторинг активности педагогов по участию в методической работе школы. Формирование школьного банка передового педагогического опыта.
- Теоретические основы и практика реализации ФГОС на 2 ступени обучения в условиях уголовно- исполнительной системы
- Подготовка к проведению итоговой аттестации учащихся.

4 заседание

- Итоги методической работы школы за второе полугодие, учебный год.
- Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров ОУ за 2014 – 2015 учебный год.
- Результативность работы МС. Обсуждение плана методической работы на 2015 – 2016 учебный год.

Кроме методического совета, координация методической работы, ее направления решались в ШМО – школьных методических объединениях. Их было создано четыре в 2014 -2015 учебном году:

№	Название МО	ФИО руководителя ШМО
1	МО учителей русского языка, литературы, иностранного языка	Бурмистрова Н.А.
2	МО учителей математики, физики, химии, ОБЖ	Ожегова Е.П.
3	МО учителей истории, обществознания, географии, биологии, искусства	Одегова О.Н.
4	МО классных руководителей	Трефилова Л.В.

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

1. Формирование универсальных учебных действий учащихся на различных этапах урока.
2. Учитель и его самообразование. Нормативное и учебно – методическое обеспечение обучения русскому языку, литературе.
3. Развитие системы мониторинга учебного процесса на уроках русского языка и литературы в целях повышения качества обучения.
4. Использование активных методов обучения в процессе формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка, литературы, иностранного языка.
5. Современные образовательные технологии в условиях ФГОС при преподавании физики и химии.
6. Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уроках математики.
7. Использование ИКТ на уроках математики, физики, химии.
8. Современные подходы к преподаванию ОБЖ.
9. Личностно – ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально – духовных свойств личности.

Педагоги школы обобщили свой опыт в 2014 – 2015 учебном году на разных уровнях.

№	ФИО учителя, должность	Форма обобщения	Место обобщения педагогического опыта
1	Ожегова Е.П., учитель физики	Выступление	ШМО
2	Шутова О.В., учитель химии, географии	Выступление	Областная научно – практическая конференция (сертификат участника)
3	Шутова О.В., учитель химии, географии	Публикация	Всероссийский образовательный портал (Свидетельство)

4	Екимова Г.П., учитель математики	5 публикаций	Сайт «Инфоурок» (Свидетельство)
5	Данилова Л.Е., учитель химии и биологии	2 публикации	Интернет-издания: Копилка уроков – сайт для учителей (Свидетельство)
6	Бурмистрова Н.А., учитель русского языка и литературы	Публикация	АОА Издательство «Просвещение» (Свидетельство)
7	Бурмистрова Н.А., учитель русского языка и литературы	Выступление	Всероссийская педагогическая конференция. (Диплом)

2. Педагогические кадры, общая характеристика

Обеспеченность квалифицированными кадрами: всего 18 человек, из них 2 человека являются совместителями.

Численность педагогов по наличию квалификационной категории

Квалификационная категория	Количество педагогов с квалификационной категорией по учебным годам		
	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Высшая	5	3	3
Первая	10	8	10
Вторая	7	5	3
Соответствие занимаемой должности	2	2	2
ИТОГО:	24	18	18

Высшая категория:

- 1) Кощеева Т.И., учитель английского языка.
- 2) Бурмистрова Н.А., учитель русского языка и литературы
- 3) Запольских Л.И., учитель биологии (совместитель)

Первая квалификационная категория:

- 1) Васенина Т.А., учитель русского языка и литературы.
- 2) Гомзина С.П., учитель географии.
- 3) Данилова Л.Е., учитель химии и биологии.
- 4) Екимова Г.П., учитель математики
- 5) Колупаева С.А., учитель русского языка и литературы.
- 6) Одегова О.Н., учитель истории и обществознания.
- 7) Ожегова Е.П., учитель физики.
- 8) Сюзева Т.А., учитель истории и обществознания.

9) Трефилова Л.В., учитель русского языка и литературы.

10) Ягофарова Н.О., учитель математики (совместитель)

Вторая квалификационная категория:

1) Гладкова Л.С., учитель математики.

2) Нижегородова Г.В., учитель истории и обществознания.

3) Шутова О.В., учитель химии и географии.

Соответствие занимаемой должности:

1) Благодатских Е.Н., учитель английского языка.

2) Праводелова О.В., учитель математики.

Все педагоги имеют высшее профессиональное образование, аттестованы.

Количество учителей с высшей и первой категорией в 2013-2014 учебном году составляла 61%, в 2014-2015 учебном году возросла до 72%.

Педагоги школы регулярно повышают свою квалификацию. В последние годы изменилась направленность выбора курсов среди педагогов. В основном выбирают курсы, ориентированные на новые компьютерные технологии и реализацию ФГОС. В 2014 - 2015 учебном году педагоги школы прошли следующие курсы повышения квалификации:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Название курсов	Сроки	Форма обучения, объем программ	Место прохождения
1	Колупаева Светлана Александровна	Модели государственно-общественного управления образовательными организациями в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	30.03.2015 - 24.04.2015	Заочная (дистанционная), 72	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
2	Ледянкина Екатерина Николаевна	Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя ОБЖ в условиях реализации ФГОС	02.02.2015 – 11.02.2015	Очная, 108	ИРО Кировской области
3	Нижегородова Галина Викторовна	Актуальные вопросы изучения новейшей истории России	01.05.2015 – 31.05.2015	Заочная (дистанционная), 108	ИРО Кировской области
4	Одегова Ольга Николаевна	Актуальные вопросы изучения новейшей истории России	01.05.2015 – 31.05.2015	Заочная (дистанционная), 108	ИРО Кировской области
5	Праводелова Ольга Валерьевна	Модели государственно-общественного управления образовательными организациями в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	30.03.2015 - 24.04.2015	Заочная (дистанционная), 72	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

6	Сюзева Тамара Алексеевна	Инновационный менеджмент в образовании	Январь 2015 г.	Очно-заочная, 108	ИРО Кировской области
7	Сюзева Тамара Алексеевна	Актуальные вопросы изучения новейшей истории России	01.05.2015 – 31.05.2015	Заочная (дистанционная), 108	ИРО Кировской области
8	Шутова Ольга Васильевна	Актуальные вопросы содержания и методики преподавания географии и биологии в условиях реализации ФГОС	12.01.2015 – 21.01.2015	Очная, 108	ИРО Кировской области
9	Шутова Ольга Васильевна	Информационно-коммуникационные технологии в образовании: повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС	15.04.2015 - 15.05.2015	Очная, 108	ИРО Кировской области

Численность педагогов по стажу работы

Кол-во человек Уч. год	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 25 лет	До 30 лет	До 35 лет	До 40 лет	До 45 лет	До 50 лет	Всего
	2012-2013	1	-	1	5	2	5	2	5	1	
2013-2014	1	-	-	3	-	4	2	5	1	2	18
2014-2015	2	-	-	3	1	1	3	5	1	2	18

В коллективе преобладают педагоги со стажем работы от 30 и более лет. Следовательно, наибольшее количество педагогов пенсионного возраста. Омоложение кадров необходимо. Но его необходимо сочетать с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям и выполнению задач, сформулированных в программе развития школы.

Отмечены государственными наградами:

*Звание «*Заслуженный учитель РФ*»: Васенина Т.А., учитель русского языка и литературы.

*Нагрудный знак «*Почетный работник общего образования РФ*»: Ожегова Е.П., учитель физики.

*Нагрудный знак «*Отличник народного просвещения*»: Сюзева Т.А., директор ОУ, учитель истории и обществознания, Колупаева С.А., учитель русского языка и литературы, Васенина Т.А., учитель русского языка и литературы.

3. Участие учителей в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях

№	ФИО учителя, должность	Название педагогического конкурса
1	Ледянкина Е.Н., учитель английского языка	1. Интернет-конкурс. Институт Развития Школьного Образования (Диплом) 2. Предметно - методическая олимпиада работников образовательных учреждений ИРО(Диплом)
2	Трефилова Л.В., учитель русского языка и литературы	Всероссийский творческий конкурс для педагогов и учащихся. Академия развития творчества «АРТ – талант» (Диплом)
3	Бурмистрова Н.А., учитель русского языка и литературы	Международная дистанционная олимпиада проекта «Видеоурок» (Диплом)
4	Данилова Л.Е., учитель химии, биологии	1. Общероссийский конкурс «Моя уникальная методика преподавания» (Диплом) 2. Районный конкурс методических материалов и творческих работ учителей биологии и химии (Диплом)
5	Колупаева С.А., учитель русского языка и литературы	1. Всероссийская олимпиада по русскому языку ИРШО (Диплом)
6	Кошечева Т.И., учитель английского языка	Общероссийский конкурс творческой мастерской «Жизнь как чудо» (Диплом)
7	Екимова Г.П., учитель математики	1. Международная дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок» (Свидетельство) 2. Международный дистанционный блиц – турнир проекта «Новый урок» (Благодарность)
8	Шутова О.В., учитель географии, химии	Всероссийский творческий марафон для педагогов «Путь к знаниям». Академия развития творчества «Арт – талант»

В профессиональных конкурсах в 2013-2014 учебном году приняли участие 27% учителей. В 2014 - 2015 учебном году приняли участие - 50% учителей.

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены прежде всего на формирование и развитие образовательной мотивации обучающихся - осужденных и на повышение качества образования, на формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект воспитательно-образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи Успеха, Достижений, Сотрудничества, Самореализации. В настоящее время в школе реализуются:

- Технология личностно-ориентированного воспитания и обучения

- Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения.
- Технология уровневой дифференциации обучения.

Таким образом, используемые в рамках базовой образовательной программы технологии позволяют эффективно достигать поставленные данной образовательной программой цели. Разнообразие интересных методик повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний интересным, личностно-значимым и успешным.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- лекционно-семинарские занятия
- индивидуальные консультации
- обучение на основе схем и знаковых моделей учебного материала
- проблемное обучение
- личностно-ориентированное обучение
- самостоятельную работу.

В 2014-2015 учебном году педагоги аттестовались на квалификационную категорию:

№	ФИО учителя	Квалификационная категория
1	Гомзина С.П. учитель географии	Первая
2	Данилова Л.Е. учитель биологии и химии	Первая
3	Екимова Г.П. учитель математики	Первая
4	Праводелова ОВ. учитель математики	Соответствие занимаемой должности

Поделиться опытом работы с коллегами могут следующие учителя:

№	ФИО учителя	Тема опыта работы
1	Кощеева Т.И	Проектная деятельность учащихся как средство развития коммуникативной компетентности
2	Екимова Г.П.	Система подготовки к ЕГЭ учащихся 12 класса
3	Шутова О.В.	Использование на уроках элементов технологии личностно – ориентированного обучения, дифференцированного обучения
4	Ожегова Е.П.	Дифференцированное обучение и интегративно – дифференцированный подход. (сайт «Открытый урок»)
5	Данилова Людмила Евгеньевна	Применение уроков тренингов в процессе обучения учащихся
6	Гомзина С.П.	Дифференцированный подход к обучению на уроках географии
7	Нижегородова Г.В.	Использование ИКТ в учебном процессе
8	Бурмистрова Н.А	Использование модульных технологий на уроках русского языка
9	Колупаева С.А.	Уроки грамматики с использованием эпитаф
10	Васенина Т.А	Систематизация и обобщение знаний учащихся на уроках русского языка: Адаптивная система обучения

		русскому языку; Воспитание духовной культуры учащихся на уроках литературы и русского языка
11	Запольских Л.И.	Различные формы самостоятельной деятельности, как форма повышения познавательной активности на уроках биологии
12	Одегова О.Н.	Интеграция дополнительного и основного образования
13	Гладкова Л.С.	Коррекция, мониторинг знаний учащихся

На основании всего вышеизложенного в 2014-2015 учебном году учителям школы необходимо:

1) в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие вопросы: технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых педагогических технологий и их элементов.

2) продолжать работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости обучающихся, и в связи с этим:

а) систематически проводить мониторинг успеваемости учащихся;

б) внедрять тестирование в образовательный процесс как один из видов контроля ЗУН;

3) совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами, работающими в условиях уголовно-исполнительной системы.

5. Характеристика контингента обучающихся

Обязательному обучению в школе подлежат осужденные к лишению свободы, не имеющие общего образования и не достигшие 30 лет. Осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой и второй группы, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию.

Приём в школу осуждённых, не достигших возраста 30 лет и не имеющих основного общего образования, производится по представлению Исправительной Колонии, а остальных осуждённых по их личному заявлению. Приём обучающихся производится на основании имеющихся в их личных делах документов:

- аттестата об основном общем образовании или сведений о промежуточной аттестации из общеобразовательных учреждений;

- справки из образовательных учреждений начального или среднего профессионального образования с указанием количества часов, прослушанных по общеобразовательным предметам.

В соответствии с утвержденным годовым календарным графиком продолжительность учебного года 36 учебных недель.

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели в две или три смены (в зависимости от количества классов комплектов).

Длительность уроков составляет 45 минут.

Основу современного контингента вечерней пенитенциарной школы составляют обучающиеся, которые имеют:

- угасшие познавательные способности;

- дидактическую запущенность, накопленную, как правило, еще до перерыва в учебе;

- нормальную коммуникабельность с обучающимися и пониженную с учителем.

Кроме субъективных факторов, перечисленных выше, существует и ряд объективных отличий организации урока в такой школе от дневной:

- Отсутствие у обучающихся ручек, тетрадей и т. д., и трудности с их приобретением.
- Отсутствие условий для занятий во внеурочное время.
- Частые пропуски обучающимися занятий по независящим от них причинам.
- Отсутствие домашних заданий, плохие условия для самоподготовки.
- Отсутствие у обучающихся возможности для изучения дополнительной литературы.
- Существование ограничений для проведения демонстрационных экспериментов и лабораторных работ.
- Ограничение по оперативно-режимным требованиям на проведение внеклассных мероприятий.

Данные учащиеся могут адаптироваться к учебной деятельности при четком педагогическом руководстве.

На особенности образовательного процесса влияет педагогическая запущенность осужденных, их дезориентация в нравственных ценностях. Этим обуславливается необходимость индивидуализации учебно-воспитательной работы.

Контингент обучающихся школы нестабилен. Причина его снижения в течение учебного года вызвана естественными факторами, такими как освобождение в связи с окончанием срока отбывания наказания, условно-досрочное освобождение обучающихся, их этапирование в другие исправительные учреждения в связи с изменением режима содержания.

Снижение общего количества обучающихся на начало года в 2013-2014 учебном году в сравнении с 2012-2013 учебным годом составило 70 человек. Процент отсева обучающихся на конец года уменьшился на 10%.

Снижение общего количества обучающихся на начало года в 2014-2015 учебном году в сравнении с 2013-2014 учебным годом составило 9 обучающихся. Процент отсева обучающихся на конец года увеличился на 3,5%.

Численный состав обучающихся по годам

	ИК-17			ИК-18			ИК-6			По школе		
	01.09.	01.06.	Отсев	01.09.	01.06.	Отсев	01.09.	01.06.	Отсев	01.09.	01.06.	Отсев
2012-2013 учебный год												
II ст.	66	56	-10	21	22	+1	11	7	-2	98	85	-13
III ст.	150	125	-25	30	27	-3	59	43	-16	239	195	-44
Итого	216	181	35 (16%)	51	49	-2 (4%)	70	50	-20 (28%)	337	280	-57 (17%)
2013-2014 учебный год												
II ст.	55	46	-9	20	21	+1	11	5	-6	86	72	-14
III ст.	110	100	-10	29	32	+3	42	42	-	181	174	-7
Итого	165	146	-19 (12%)	49	53	+4	53	47	-6 (11%)	267	246	-21 (7%)
2014-2015 учебный год												
II ст.	58	50	-8	26	21	-5	7	4	-3	91	75	-6
III ст.	101	91	-10	33	33	0	33	32	0	167	156	-11
Итого	159	141	-18 (11,3%)	59	54	-5 (8,5%)	40	36	-4 (10%)	258	231	27 (10,5%)

Возрастные группы обучающихся на начало учебного года

		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
		18-29 лет	30 лет и старше	18-29 лет	30 лет и старше	18-29 лет	30 лет и старше
Общее количество обучающихся		337		267		258	
По возрастным группам	Количество обучающихся	318	19	263	4	252	6
	В % соотношении	94,3%	5,6%	98,5%	1,5%	97,7%	2,3%

Преобладает возрастная группа обучающихся 1983-1995 года рождения. Количество желающих учиться после 30 лет снижается. Это связано с тем, что обучающихся, достигающих данного возраста очень много в филиале ИК-6, которая является колонией особого режима. Здесь отбывают наказание люди, имеющие не первый срок и тяжкие преступления за плечами. Для данных учащихся характерно: негативное отношение к учебной деятельности; познавательные способности мало связаны с учебной работой и с трудом поддаются восстановлению; длительно накопленная педагогическая запущенность; недостаточные или специфические коммуникативные навыки. Они могут работать в условиях повышенного педагогического внимания, при постоянном авторитарном руководстве.

Следовательно, дидактическая система, используемая учителем, должна обеспечить нестандартно – социализирующей личности возможность получения образования адекватно – нестандартными и максимально индивидуализированными способами.

Распределение обучающихся по ступеням обучения

	2012-2013 учебный год				2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год			
	ИК-17	ИК-18	ИК-6	По школе	ИК-17	ИК-18	ИК-6	По школе	ИК-17	ИК-18	ИК-6	По школе
Всего обучающихся (на начало учебного года)	216	51	49	337	165	49	53	267	159	59	40	258
2 ступень	66 (30,6 %)	21 (41,1 %)	11 (22,4 %)	98 (29%)	55 (33%)	20 (41%)	11 (21%)	86 (32%)	58 (36,5 %)	26 (44,1 %)	7 (17,5 %)	91 (35,3 %)

3 ступень	150 (69,4 %)	30 (58,8 %)	59 (77,6 %)	239 (71%)	110 (67%)	29 (59%)	42 (79%)	181 (68%)	101 (63,5 %)	33 (55,9 %)	33 (82,5 %)	167 (64,7 %)
-----------	--------------------	-------------------	-------------------	--------------	--------------	-------------	-------------	--------------	--------------------	-------------------	-------------------	--------------------

В школе значительно преобладают обучающиеся 3 ступени обучения, т.е. 10-12 классов.

Количество классов-комплектов

	2012-2013 учебный год				2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год			
	ИК-17	ИК-18	ИК-6	По школе	ИК-17	ИК-18	ИК-6	По школе	ИК-17	ИК-18	ИК-6	По школе
5 кл.	1	-	-	1	1	-	1	2	-	-	-	-
6 кл.	1	1	-	2	1	-	-	1	1	-	-	1
7 кл.	1	1	-	2	1	1	-	2	1	-	1	2
8 кл.	1	-	-	1	1	1	-	2	1	1	-	2
9 кл.	1	1	1	3	1	-	-	1	1	1	-	2
2 ст.	5	3	1	9 (37,5%)	5	2	1	8 (38%)	4	2	1	7 (36,8%)
10 кл.	3	1	2	6	2	1	1	4	2	1	1	4
11 кл.	3	1	1	5	3	1	1	5	2	1	1	4
12 кл.	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4
3 ст.	8	3	4	15 (62,5%)	7	3	3	13 (62%)	6	3	3	12 (63,2%)
Всего	13	6	5	24	12	5	4	21	10	5	4	19

Происходит уменьшение классов-комплектов в связи с уменьшением количества обучающихся. Классов-комплектов на третьей ступени обучения больше, чем на второй.

6. Результаты аттестации обучающихся

Образовательный процесс при обучении осужденных организуется с учетом особенностей режима отбывания наказания и согласования с администрацией колоний.

Качество знаний обучающихся

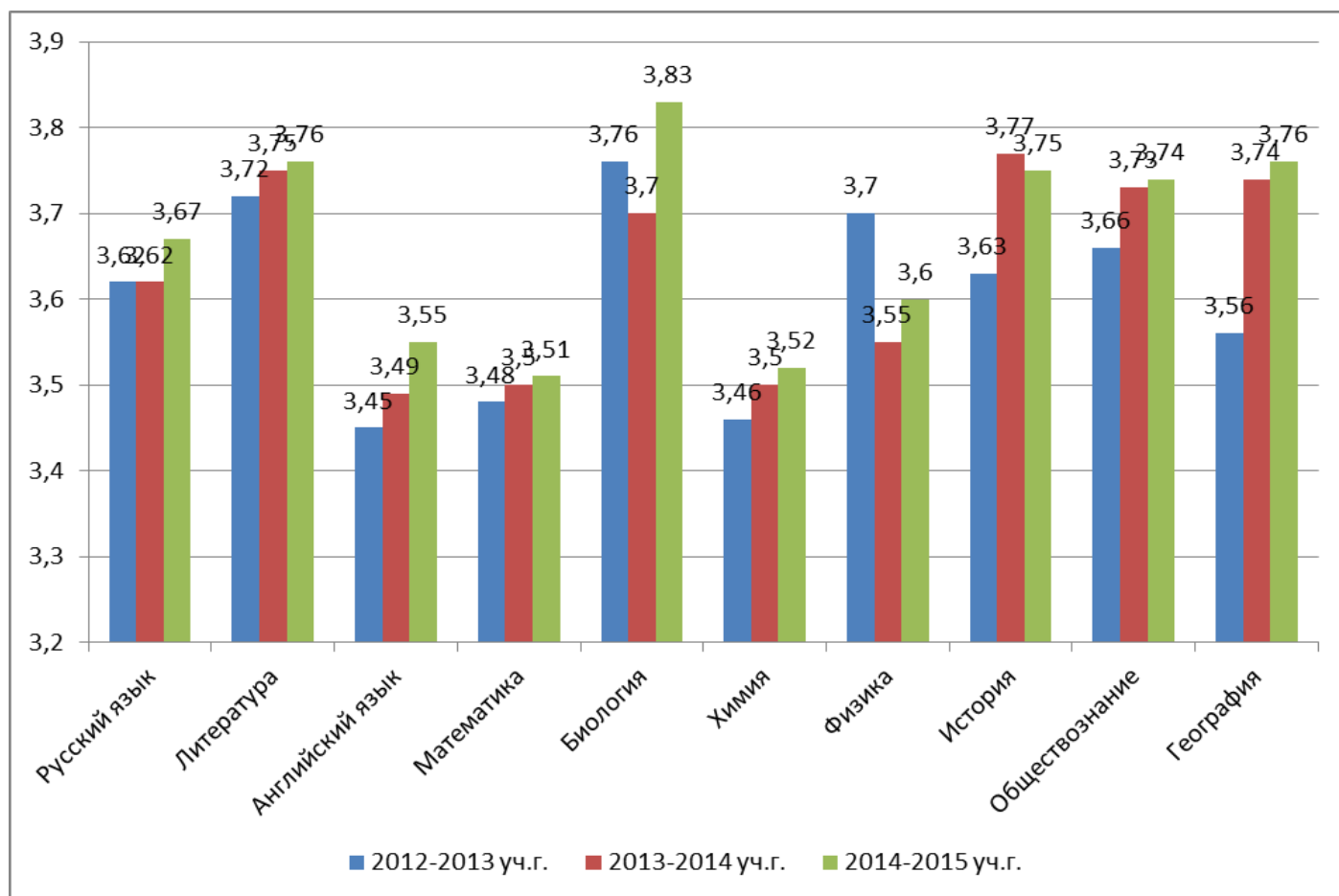
	Кол-во обучающихся на конец учебного года	ИК-17	ИК-18	ИК-6	Качество знаний по школе	Уровень обученности
2012 – 2013 учебный год						
2 ступень	85	11/19,6%	4/18%	1/14%	16/18,8%	100%
3 ступень	195	33/26,4%	10/37%	8/18,6%	51/26%	100%
Итого	280	44/24,3%	14/28,5%	9/18%	67/24%	100%
2013 – 2014 учебный год						
2 ступень	85	12/26%	3/14%	0	15/21%	100%
3 ступень	174	18/18%	15/47%	3/20%	36/21%	100%
Итого	246	30/21%	18/34%	3/6%	51/21%	100%
2014 – 2015 учебный год						
2 ступень	75	10/13,3%	4/5,3%	2/2,7%	16/21,3%	100%
3 ступень	156	23/14,7%	13/8,3%	8/5,1%	44/28,2%	100%
Итого	231	33/14,3%	17/7,4%	10/4,3%	60/26%	100%

(Числитель – количество обучающихся на «4» и «5» .Знаменатель – качество знаний в процентах от цифры – количество обучающихся на конец учебного года.)

Успеваемость за последние 3 года составила 100%, качество знаний повысилось с 24% до 26%.

Основная масса обучающихся школы – с низкой познавательной активностью и мотивацией к обучению. Средний балл знаний по школе в 2012-2013, 2013-2014 учебных годах составил 3,6. В 2014-2015 учебном году средний балл составил 3,72, т.е. возрос на 0,12%.

Средний балл по предметам



Показатели успеваемости в целом за 2014-2015 учебный год

№	Предметы	В целом						
		Количество				Ср. балл	%	
		обуч.	отм.	не атт.	зач.		обучен.	на 4 и 5
1	Русский язык	230	229	1		3,67	100,0%	63,8%
2	Литература	230	230			3,76	100,0%	71,3%
3	Иностранный язык	231	231			3,55	100,0%	46,8%
4	Математика	231	230	1		3,51	100,0%	50,4%
6	Информатика и ИКТ							
7	Естествознание							
8	Биология	231	231			3,83	100,0%	74,5%
9	Химия	206	206			3,52	100,0%	48,1%
10	Физика	219	219			3,60	100,0%	56,2%
11	История	231	231			3,75	100,0%	65,4%
12	Обществознание	231	231			3,74	100,0%	67,1%
13	География	231	231			3,76	100,0%	62,3%
14	Музыка	25	25			4,24	100,0%	88,0%
15	Изобразительное искусство	25	25			4,08	100,0%	80,0%
16	Мировая художественная культура	156	156			3,81	100,0%	71,2%
17	Физическая культура							
18	Технология							
19	Основы безопасности жизнедеятельности	231	231			4,00	100,0%	76,6%
1	Основы жизненного самоопределения							
2	Экология							
3	Экономика							
Итого / в среднем		2708	2706	2		3,72	100,0%	63,1%

7. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Выпускники 9 и 12 классов проходят итоговую аттестацию (далее – ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

Результаты ГВЭ выпускников 9 классов

	Количество обучающихся	Оценки				Средний балл	Качество, %
		"2"	"3"	"4"	"5"		
2012-2013 уч. год							
Математика	27	-	14	13	-	3,5	51,85
География		-	17	9	1	3,4	62,96
Обществознание		-	11	13	3	3,7	40,74
Русский язык		-	11	15	1	3,6	40,74
2013-2014 уч. год							
Математика	9	-	3	6	-	3,7	66,6
Русский язык		-	1	3	5	4,4	88,8
2014-2015 уч. год							
Математика	23	-	9	10	4	3,8	60,9
Русский язык		-	-	14	9	4,4	100

Результаты ГВЭ выпускников 12 классов

	Количество обучающихся	Оценки				Средний балл	Качество, %
		"2"	"3"	"4"	"5"		
2012-2013 уч. год							
Математика	47	-	28	19	-	3,4	59,57
Русский язык	48	-	24	22	2	3,5	50,00
2013-2014 уч. год							
Математика	64	-	24	34	5	3,6	60,94
Русский язык	63	-	9	37	18	4,2	85,93
2014-2015 уч. год							

Математика	55	-	37	13	5	3,4	32,7
Русский язык	55	-	9	25	21	4,2	83,6

Количество выданных аттестатов

Количество аттестатов об основном общем образовании	Количество аттестатов о среднем общем образовании
По итогам 2012-2013 учебного года	
27	47
По итогам 2013-2014 учебного года	
9	63
По итогам 2014-2015 учебного года	
23	55

Результаты государственной итоговой аттестации за три года свидетельствуют о достаточном уровне подготовки выпускников школы.

8. Анализ выполнения учебных программ

Образовательный процесс при обучении осужденных организуется с учетом особенностей режима отбывания наказания и согласования с администрацией колоний.

Выполнение учебных программ:

2012-2013 уч. год - 96,4%.

2013-2014 уч. год- 99,02%

2014 – 2015 уч. год – 99,41%

Выполнение учебных программ педагогами в среднем составляет 99,4%.

Из-за болезни учителей и невозможности их замены, праздничных дней выполнение учебного плана и программ за 2014-2015 учебный год не по всем предметам составляет 100%, а в среднем – 99,4 % по школе.

Образовательный процесс ведется по учебным пособиям и учебникам в соответствии с федеральным перечнем учебников. Учебники и пособия 2008-2010 года издания; обеспеченность обучающихся 100% не только учебниками, но и текстами художественной литературы.

В качестве основных направлений деятельности школы на 2014-2015 учебный год были выбраны следующие:

1) изучить существующие в пенитенциарной педагогике концепции ресоциализации лиц, находящихся в местах лишения свободы;

2) усовершенствовать школьный мониторинг, разработать показатели профессионального мастерства и профессиональных затруднений педагогов, работающих в условиях уголовно-исполнительной системы;

3) изучить внедрение эффективных педагогических технологий, форм, методов обучения в образовательный процесс в условиях пенитенциарной системы.

9. Направления внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом работы школы.

Основной вид контроля – тематический, но и в то же время был и персональный, фронтальный, обзорный.

Объектами контроля являлись:

- рабочие программы учителей-предметников;
- обеспеченность образовательного процесса учебными пособиями и учебниками;
- ведение документации классными руководителями, учителями – предметниками
- изучение системы работы учителей предметников: Даниловой Л.Е, учителя химии, биологии, Гомзиной С.П., учителя географии., Нижегородовой Г.В, Одеговой О.Н, учителей МХК.

- повышение мотивации изучения английского языка и активизация речевой деятельности на уроках английского языка

- работа с художественным текстом на уроках литературы

- организация работы учителей математики по повышению мотивации обучающихся.

- своевременность проверки тетрадей, ведение тетрадей по русскому языку, литературе, иностранному языку, биологии, химии, истории, географии;

- индивидуальная работа учителей русского языка по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по русскому языку;

- изучение результативности и степени обученности в 9-х и 12-х классах.

Результаты внутришкольного контроля показали несмотря на то, что 72 % учителей с высшей и первой квалификационными категориями, работать на полном, личном самоконтроле они не могут:

- допускают незнание, небрежность, ошибки в ведении школьной документации: в рабочих программах, в классных журналах, в отчетах.

- не знают основы пенитенциарной педагогики; проводят недостаточную индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкий уровень интеллектуальных способностей, и с обучающимися, у которых по одной «3» за год;

- не владеют диагностикой самоконтроля профессионального мастерства.

Поэтому, педагогическому коллективу необходимо:

- продолжить формировать пакет учебно-методической документации в соответствии с требованиями пенитенциарной педагогики;

- продолжить работу по повышению качества обучения;

- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;

- обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий,

- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН;

- совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;

- активизировать работу, направленную на повышение уровня преподавания;

- систематически проводить мониторинг успеваемости учащихся;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

10. Управляющая система школы

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет.

В 2014-2015 учебном году проведено шесть Общих собраний, 10 педагогических советов работников КОГОКУ ВСШ г. Омутнинска. Рассмотрены следующие вопросы:

1. Формирование целей и задач работы школы на 2014-2015 учебный год в условиях организации образовательного процесса в исправительной колонии.
2. Утверждение плана работы школы на 2014-2015 учебный год;
3. Мониторинг деятельности ОУ за I полугодие 2014-2015 учебного года;
4. Допуск обучающихся к ГИА; ГВЭ
5. Выпуск обучающихся 9-х и 12-х классов;
6. Формы и методы работы учителей с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности в условиях организации их обучения в исправительной колонии;
7. Повышение квалификации, аттестация педагогических работников в 2014-2015 учебном году.
8. Участие педагогов в конкурсах различного уровня.
9. Проведение независимой оценки качества и информационной открытости. Итоги тестирования
10. Типология уроков в современной дидактике.
11. Применение современных педагогических технологий в условиях внедрения ФГОС.
12. Проведение самообследования за 2014-2015 учебный год.
13. Об эффективности деятельности КОГОКУ ВСШ г. Омутнинска.
14. Итоги деятельности школы за 2014-2015 учебный год;

Деятельность школы в 2014-2015 учебном году осуществлялась в соответствии с принятыми задачами:

- 1) изучить существующие в пенитенциарной педагогике концепции ресоциализации лиц, находящихся в местах лишения свободы;
- 2) усовершенствовать школьный мониторинг, разработать показатели профессионального мастерства и профессиональных затруднений педагогов, работающих в условиях уголовно-исполнительной системы;
- 3) изучить внедрение эффективных педагогических технологий, форм, методов обучения в образовательный процесс в условиях пенитенциарной системы;

Планирование работы школы было составлено на основе поставленных задач.

Анализ выполнения плана работы школы показал, что запланированные мероприятия в основном выполнены и деятельность школы осуществлялась в соответствии с требованиями пенитенциарной педагогики по ресоциализации обучающихся-осужденных.