

ПРИНЯТА  
собранием трудового коллектива  
КОГОКУ ВСШ г. Омутнинска  
протокол от 29.08.2014 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 01.09.2014 № 39  
И.о. директора КОГОКУ ВСШ  
г. Омутнинска



Т.А. Сюзева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Кировского областного государственного**  
**общеобразовательного казенного учреждения**  
**«Вечерняя средняя школа г. Омутнинска»**  
**на 2014-2019 гг.**

*Школа составляет громадную силу, определяющую быт и судьбу народов и государства, смотря по основным предметам и по принципам, вложенным в систему школьного образования.*

Омутнинск 2014

### Паспорт программы

<p><i>Наименование программы</i></p>	<p>Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного казенного учреждения «Вечерняя средняя школа г.Омутнинска» на 2014-2019гг.</p>
<p><i>Государственный заказчик программы</i></p>	<p>Кировское областное государственное общеобразовательное казенное учреждение «Вечерняя средняя школа г.Омутнинска».</p> <p>Правовые документы школы</p> <p>-Устав образовательного учреждения зарегистрирован 12.09.2012 года.</p> <p>-Лицензия на образовательную деятельность выдана бессрочно департаментом образования Кировской области на реализацию образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования КОГВ (С)ОКУ ВСОШ при ФКУ ИК-17 УФСИН России по Кировской области – № 1412 от 07 февраля 2013 г. В связи с переименованием, новый бланк КОГОКУ ВСШ г. Омутнинска № 1412 от 10 апреля 2014 г. серия 43 Л 01 № 0000318 с приложениями.</p> <p>-Свидетельство об аккредитации действительно по 22 мая 2025 г., выдано департаментом образования Кировской области КОГВ(С)ОКУ ВСОШ при ФКУ ИК-17 УФСИН России по Кировской области № 1855 от 22 мая 2013г. В связи с переименованием, новый бланк КОГОКУ ВСШ г. Омутнинска № 1855 от 23 апреля 2014 г. серия 43 А 01 № 0000469 с приложениями.</p>
<p><i>Цели и задачи программы</i></p>	<p>Основная цель:</p> <p>Создать условия для обучающихся -осужденных в получении качественного общего образования, для социализации и адаптации их в обществе.</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять новые формы организации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся в условиях заочной и индивидуальной форм обучения и возможности дальнейшего получения образования через дистанционное обучение.</li> <li>2.Развивать систему повышения профессиональной компетенции педагогов через внедрение теории и практики пенитенциарной педагогики.</li> <li>3.Разработать программу по взаимодействию всех служб колоний, для построения учебно-воспитательного процесса.</li> <li>4. Внедрять в систему управления школой интернет-ресурсы.</li> </ol>
<p><i>Ожидаемые конечные результаты</i></p>	<p>-Выявление и коррекция дидактической запущенности учащихся на этапе возобновления обучения</p> <p>-Обладание педагогическими технологиями и организационными решениями, гарантирующими восстановление мотивации к учебной деятельности, возможность продвижения в учебном процессе по</p>

	<p>индивидуальной, самостоятельно выбранной образовательной траектории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение уровня квалификации педагогических работников, имеющих I категорию, до 60%.</li> <li>-Развитие материально-технической базы школы, оснащение школы учебной литературой до 100%, демонстрационным и лабораторным оборудованием, отвечающим современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса до 80%.</li> <li>-Построение учебно-воспитательного процесса на основе взаимодействия всех служб колоний.</li> <li>-Конкурентоспособность учебного заведения.</li> </ul>
<i>Целевые индикаторы и показатели</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уровень освоения образовательных программ обучающимися -98-100%</li> <li>-Доля выпускников, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию 98- 100 %.</li> <li>- Рост числа педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории с 12% в 2014году до 50% в 2019году, прохождение аттестации педагогическими работниками на соответствие занимаемой должности в 2015г 100%</li> <li>- Овладение педагогами теорией и практикой пенитенциарной педагогики до 100 % в 2019 году.</li> <li>- Оснащение школы учебной литературой до 100% в 2019 году.</li> <li>- Повышение качества знаний с 21% в 2014 году до 30% в 2019 году</li> </ul>
<i>Сроки и этапы реализации программы</i>	<p>I этап – подготовительный (2014-2015 учебный год)</p> <p>II этап – практический (2015-2017 учебный год)</p> <p>III этап – обобщающий (2018-2019 учебный год)</p>
<i>Источники финансирования программы</i>	Средства областного бюджета

### **Информационная справка**

КОГОКУ ВСШ г. Омутнинска 1 сентября 2013г. приняла 267 обучающихся из числа лиц, осуждённых на исполнение наказания в виде лишения свободы. Структурными подразделениями являются филиалы ( не имеют статус юридических лиц) расположены в пос. Восточном Омутнинского района: филиал № 1 КОГОКУ ВСШ г. Омутнинска (расположен в мужской исправительной колонии № 6 особого режима содержания осужденных) и филиал № 2 КОГОКУ ВСШ г. Омутнинска (расположен в женской исправительной колонии № 18 общего режима содержания осужденных). Обязательным обучением были охвачены осуждённые, не достигшие возраста 30 лет и не имеющие основного и среднего общего образования (Приказ Минюста России и Минобрнауки России от 9.02.1999г. №31321), осуждённые в возрасте 30 лет и более, инвалиды первой и второй группы обучаются по желанию. Предельный возраст получения общего образования не ограничивается. Основными задачами для педагогов являются развитие у осужденных интереса к обучению, самообразованию, самовоспитанию, формированию активной жизненной позиции. Учебное заведение способствовало смягчению нравов осужденных, исправлению их жизненных ориентиров. Деятельность педагогического коллектива строилась на принципах общедоступности обучения, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности.

Основным видом деятельности школы является реализация базовых образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

**Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение**

Численный состав обучающихся

2013-2014 учебный год

Кол-во человек Классы	ИК-17			ИК-18			ИК-6			По школе		
	01.09.	01.06.	Отсев	01.09.	01.06.	Отсев	01.09.	01.06.	Отсев	01.09.	01.06.	Отсев
Итого	165	146	-19 12%	49	53	+4	53	47	-6 11%	267	246	-21 7%

Причина снижения контингента обучающихся в течение учебного года вызвана естественными факторами, такими как условно-досрочное освобождение обучающихся, их этапирование в другие исправительные учреждения в связи с изменением режима содержания.

Снижение общего количества обучающихся в 2013-2014 учебном году в сравнении с 2012-2013 учебным годом на 70 человек  $\frac{337 \text{ чел.} - 267 \text{ чел.}}{2012-2013 \text{ уч.год} - 2013-2014 \text{ уч.год}} = 70$  произошло из-за

планового уменьшения количества осужденных по колониям.

Возрастные группы обучающихся на начало учебного года

		2013-2014 учебный год	
		18-29 лет	30 лет и старше
Общее количество обучающихся		267	
По возрастным группам	Количество человек	263	4
	В % соотношении	98,5%	1,5%

Преобладает возрастная группа обучающихся 1984-1995 года рождения. Несмотря на то, что после 30 лет обучение осужденных возможно только по их желанию, желающие учиться есть. Кроме того, следует отметить, что основная масса обучающихся не имеет среднего полного образования.

	2013-2014 учебный год			
	ИК-17	ИК-18	ИК-6	По школе
Всего обучающихся	165	49	53	267

2 ступень	55 (33%)	20 (41%)	11 (21%)	86 (32%)
3 ступень	110 (67%)	29 (59%)	42 (79%)	181 (68%)

#### Количество классов

	2013-2014 учебный год			
	ИК-17	ИК-18	ИК-6	По школе
2 ст.	5	2	1	8 (38%)
3 ст.	7	3	3	13 (62%)
Всего	12	5	4	21

#### Обучается женщин (на начало учебного года)

	2013-2014 учебный год
Общая численность обучающихся	267
Из них женщин	(18%)

#### Средняя наполняемость классов

	2013-2014 учебный год			
	ИК-17	ИК-18	ИК-6	По школе
Количество обучающихся	165	49	53	267
Количество классов	12	3	4	21
Средняя наполняемость	13,8%	9,8%	13,3%	12,7%

Контингент обучающихся нестабилен, разнороден, отличается следующими особенностями:

- возраст обучающихся 18-45 лет;
- низкая мотивацию к обучению;
- дидактическая запущенность по всем основным предметам школьной программы;
- длительный перерыв между предыдущей и настоящей учебой;
- стремление уклониться от посещения школы, поскольку система ценностей данной категории обучающихся снижена.

-много обучающихся, плохо говорящих по-русски.

Основные формы организации образовательной деятельности – консультации, уроки, самостоятельные занятия, факультативы.

Основные количественные и качественные показатели кадрового обеспечения  
Количество педагогов в школе

Учебный год	
Педагоги, кол-во человек	2013-2014 учебный год
Штатные	14
Внешние совместители	4
Итого	18

Численность педагогов по наличию квалификационной категории

Учебный год, человек	
Квалификационная категория	2013-2014 учебный год
Высшая	3
Первая	8
Вторая (до момента окончания)	5
Соответствие занимаемой должности	2
Итого	18

Численность педагогов по стажу работы

Кол-во человек	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 25 лет	До 30 лет	До 35 лет	До 40 лет	До 45 лет	До 50 лет	Всего
Уч.год											
2013-2014 уч. год	1	-	-	3	-	4	2	5	1	2	18

КОГОКУ ВСШ г. Омутнинска реализует образовательные программы второй и третьей ступени образования.

Вторая ступень обучения: продолжительность обучения 5 лет. Основная цель – обеспечение высокого уровня социализации обучающихся.

-Осуществляется дифференцированное, личностно-ориентированное обучение, групповое (консультации), обучение по индивидуальным учебным планам.

Третья ступень обучения: продолжительность обучения 3 года. Используется вариативность базового образования (наличие компонента, компенсирующего дидактическую запущенность и восстанавливающего мотивацию обучения, возможности выбора темпов обучения, заочное обучение, экстернат.)

-В школе обеспечивается преемственность основного и среднего полного образования.

-Осуществляется адаптация государственных учебных программ к особенностям заочного обучения.

-Обучение проводится по Базисному учебному плану для заочной формы обучения

Федеральный компонент сохраняет набор всех учебных предметов Базисного учебного плана, направлен на реализацию государственного образовательного стандарта и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательного учреждения минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающих образование.

Наполняемость инвариантной части учебного плана обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта на каждой ступени обучения и определена составом обязательных учебных предметов и учебным временем, отводимым на их изучение по классам.

### **Результаты образовательной деятельности**

Основанием для анализа образовательного процесса являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, итоги учебного года.

	Кол-во обучающихся на конец 2013-2014 учебного года	ИК-17	ИК-18	ИК-6	По школе	Уровень обученности
Итого по ИК	246	30/21%	18/34%	3/6%	51/21%	100%

Числитель – количество обучающихся на «4» и «5».

Знаменатель – качество знаний в процентах от цифры – количество обучающихся на конец учебного года.

Отмечается *низкое качество знаний* всего контингента учащихся 5-12 классов

Основные причины – низкий интеллектуальный и мотивационный уровень учащихся.

• **Результаты государственной (итоговой) аттестации**  
в 9-х классах

	Количество обучающихся	Оценки				УО %	КЗ %
		"2"	"3"	"4"	"5"		
Русский язык	9		1	3	5	100	89
Математика			4	5		100	56

в 12-х классах

	Количество обучающихся	Оценки				УО %	КЗ %
		"2"	"3"	"4"	"5"		
Математика	63		27	34	2	100	58
Русский язык	64		7	33	24	100	89

Выпускникам школы взрослых не закрыт путь в высшие учебные заведения. Желающие имеют право сдавать ЕГЭ и подавать документы в ВУЗы.

**Характеристика проблем, на решение которых направлена программа**

*К числу основных проблем, на решение которых направлена программа, относятся следующие:*

1. Психологическая неготовность большинства осужденных к обучению, отсутствие или узость и «сбивчивость» ценностных ориентаций, личных перспектив и планов.
2. Особые условия существования школы, ряд ограничений для осуществления образовательной и воспитательной деятельности.
3. Низкий уровень качества ЗУН обучающихся. Основная отметка обучающихся – «3».
4. Недостаточное применения педагогами на практике новейших методов, форм, технологий обучения, предъявляемые содержанием современного образования.
5. Недостаточная укомплектованность образовательного процесса средствами обучения.

**Ресурсное обеспечение программы**

*При реализации намеченной Программы имеется необходимость в определении аспектов ресурсного обеспечения. Такими аспектами являются:*

1. **Нормативно-правовой**, сущность которого заключается в следующем:
  - формирование пакета программ, обеспечивающих создание модели конкурентоспособной школы;
  - внесение при необходимости изменений в Устав школы и Положения о Совете школы;
  - разработка и утверждение документов, регламентирующих деятельность школы

по реализации программы развития;

- разработка и утверждение документов, регламентирующих связь школы с другими образовательными учреждениями;
- составление, утверждение и реализация договоров о проведении на базе школы экспериментальной работы.

**2. Программно-методический**, сущность которого заключается в следующем:

- формирование банка методических материалов, обеспечивающих качественное предметное обучение;
- формирование банка научно-методических материалов по созданию конкурентоспособной школы;
- разработка рекомендаций по технологиям профильного и личностно-ориентированного обучения;
- проведение теоретических и практических семинаров по проблеме экспериментальной работы.

**3. Информационный**, сущность которого заключается в следующем:

- обеспечение информацией коллектива учителей, обучающихся, сотрудников ИК о характере преобразований в школе.

**4. Мотивационный**, сущность которого заключается в следующем:

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей при использовании разных форм материального и морального поощрения;
- усиление мотивационной работы среди учителей, обучающихся, сотрудников ИК о необходимости внедрения преобразований в школе.

**5. Кадровый**, сущность которого заключается в следующем:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей;
- овладение каждым учителем информационными технологиями.

**6. Организационный**, сущность которого заключается в следующем:

- составление учебных планов и расписания для работы;
- подготовка экспериментальных материалов;
- создание условий работы в рамках реализации программы развития школы.

**7. Материально-технический**, сущность которого заключается в следующем:

- проведение текущих ремонтных работ;
- решение вопросов приобретению аудио- и видеотехники, компьютеров, подключению к сети Internet, пополнению библиотечного фонда учебниками, методической и художественной литературой.

**8. Финансовый**, сущность которого заключается в следующем:

- составление сметы по внебюджетным доходам;
- расходование внебюджетных средств по решению Совета школы на нужды школы.

### Сроки и этапы реализации программы развития школы

#### Целевые индикаторы и показатели

Индикаторы и показатели	2014-2015	2015-2017	2018-2019	Методы изучения
Наличие педагогических кадров I категории	8	9	11	статистика

Овладение учителями теорией и практикой пенитенциарной педагогики			100%	мониторинг
Переход на ФГОС	5 кл.	6-7кл.	8-9 кл.	
Рост всех видов образовательных результатов (процент качества) - по школе	10%	12 %	15%	анализ результатов обучения, статистика
Оснащение школы учебной литературой	100%	100%	100%	Анализ оснащения кабинетов учебной литературой

#### **Сроки реализации программы:**

период с 2014 по 2019 годы

#### **Этапы реализации программы:**

I этап – подготовительный (2014-2015 учебный год)

- Аналитико-диагностическая деятельность
- Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и методов обучения .
- Изучение теории и практики пенитенциарной педагогики.
- Изучение новых стандартов.

II этап – практический (2015-2017 учебные годы)

- Выполнение программных мероприятий в соответствии с приоритетными направлениями развития школы, моделирование нового качественного состояния образовательного учреждения.
- Теоретическое, методическое, нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации программы.

III этап- обобщающий (2018-2019 учебный год)

- Анализ и обобщение достигнутых результатов и определение перспективы дальнейшего развития школы.

#### **Основные направления программы**

1.Создание условий, обеспечивающих реализацию прав граждан, в том числе осуждённых на исполнение наказания в виде лишения свободы, на получение качественного общего образования:

1.1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.

1.2. Развитие материально-технической базы школы.

2. Определение новых ориентиров образования в условиях заочной формы обучения, внедрение методик организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся:

2.1. Совершенствование методической работы в школе.

2.2. Внедрение достижений передового педагогического опыта.

- 2.3. Овладение учителями теорией и практикой пенитенциарной педагогики.
- 2.4. Постепенный переход (с 2014-2015 уч. года) на ФГОС
3. Построение учебно-воспитательного процесса на основе взаимодействия всех служб колонии:
- 3.1. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса.
- 3.2. Взаимодействие с психологической и социальной службами колонии.
4. Совершенствование системы управления школой:
- 4.1. Развитие информационно-управленческой системы.
- 4.2. Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

### План действия по направлениям

Раздел 1. Создание условий, обеспечивающих реализацию прав граждан, в том числе осуждённых на исполнение наказания в виде лишения свободы, на получение качественного общего образования

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Совершенствование учебно-воспитательного процесса	Разработка и осуществление мониторинга учебно-воспитательного процесса по следующим показателям: - обученность учащихся по отдельным предметам, - сформированность общеучебных умений и навыков, - психологическая комфортность обучения	2014-2015	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Осуществление внутришкольного контроля. Совещание-консилиум «Ресурсы развития современного урока»	Постоянно по плану работы школы	Директор, зам. директора по УВР
	Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий: - проектная деятельность, проблемное обучение, уровневая дифференциация, информационные технологии, дистанционное обучение, педагогика сотрудничества, модульное обучение и т.д. Педагогический совет «Традиционный урок: плюсы и минусы»	Постоянно по плану работы школы	Руководители ШМО  Директор, зам. директора по УВР
	Интеграция ИКТ в учебно-воспитательный процесс, использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным предметам:	Постоянно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, педагоги

	<p>- использование педагогических сайтов,  - создание картотеки электронного приложения к уроку  -совершенствовать формы контроля знаний обучающихся, зачетной системы.  Совещание при зам.директора по УВР «Зачет,как элемент современного урока»</p>	по плану работы школы	Зам. директора по УВР
	<p>Определение приоритетных направлений воспитательной работы, формирование традиций:  -уроки народной культуры, уроки предков, уроки нравственности« Я и окружающие меня люди»;  -«Я и Отечество» — изучение традиций, обычаев русского народа, воспитание любви к родному языку, проведение народных и православных праздников, изучение обрядов, фольклора.</p>	2014-2015 учебный год  по плану работы школы	Директор, зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР,руководители ШМО, педагоги
Развитие материально-технической базы школы	<p>Оснащение школы учебниками, учебно-методической литературой, учебными пособиями, средствами обучения, обеспечивающими содержание общеобразовательных программ  Совещание при зам.директора по УВР «Использование дидактических материалов на уроке»</p>	Постоянно  по плану работы школы	Директор  зам. директора по УВР
	<p>Пополнение школьной медиатеки:  закупить электронные приложения по каждому предмету</p>	2014-2019 год	Директор, библиотекарь, гл.бухгалтер
	<p>Обновление компьютерного оборудования и другой оргтехники:  компьютер-2  принтер-1  телевизор-1  проектор-2</p>	2014-2017 год	Директор гл.бухгалтер
	<p>Приобретение необходимого демонстрационного и</p>	2014-2017 год	Директор гл.бухгалтер

	лабораторного оборудования: наглядные пособия для 2 кабинетов, учебная мебель для 1 кабинета.		
--	---	--	--

Раздел 2. Определение новых ориентиров образования в условиях заочной системы, внедрение методик организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Совершенствование методической работы в школе	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителя	2014-2015 учебный год	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Круглый стол «Преодоление затруднений в педагогической деятельности учителей»	По плану работы школы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Педагогический совет «Создание условий для стимулирования индивидуально-творческих возможностей педагогов»	По плану работы школы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Распространение в педагогическом коллективе и за рамки школы лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе: - организация и проведение семинаров, мастер-классов; - размещение методических разработок на сайте школы; - участие в конкурсах профессионального мастерства	По плану работы школы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Внедрение достижений передового педагогического опыта	Овладение теорией и практикой инновационных образовательных технологий; - изучение периодических и специальных тематических изданий; - анализ и обоснование внедрения конкретных инновационных образовательных технологий в образовательный процесс - обобщение собственного опыта работы, создание «портфолио»	По плану работы школы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
	Повышение квалификации педагогических кадров в области ИКТ:		

	<p>- проведение педагогических советов, открытых уроков, внутришкольных конкурсов по применению ИКТ</p> <p>Совещание при зам.директора по УВР «Использование ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности»</p> <p>- оказание методической помощи в проведении занятий с использованием ИКТ</p>	<p>По плану работы школы</p> <p>По плану работы школы</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги</p>
	Повышение квалификации педагогов на базе «ИРО Кировской области», дистанционных курсах	По графику повышения квалификации	Директор, заместитель директора по УВР
	Работа педагогов над темами самообразования	Постоянно	Руководители ШМО, педагоги
	Участие в работе конференций, методических семинаров, тематических консультаций, уроков творчески работающих учителей, организуемых в районе	По плану	Педагоги
	Проведение внутришкольного конкурса педагогического мастерства «Учитель школы-2015»	По плану работы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Обмен опытом через систему взаимопосещений занятий	Постоянно	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Овладение учителями теорией и практикой пенитенциарной педагогики	Изучение периодических и специальных тематических изданий	Постоянно	Руководители ШМО, педагоги
	Самоанализ деятельности учителя с точки зрения социализирующего воздействия	Постоянно	Педагоги
	Круглый стол « Роль самообразования в развитии профессиональной компетентности учителя»	По плану работы	Заместитель директора по УВР
	Анализ работы школы с точки зрения социализирующего воздействия	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Методический совет «Апробация и адаптация инновационных технологий к особенностям работы в исправительном учреждении	По плану работы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги

	Создание и пополнение банка изданий по пенитенциарной педагогике	Постоянно	Заместитель директора по УВР
--	--	-----------	------------------------------

Раздел 3. Построение учебно-воспитательного процесса на основе взаимодействия всех служб колонии

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Совершенствование организации учебного процесса	Ремонт школы, создание условий для организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно (Июль-август)	Директор Администрация ИК
	Согласование расписания учебных занятий с режимными требованиями ИК	Ежегодно (сентябрь)	Директор
	Закрепление за школой сотрудников ИК, отвечающих за образование осужденных	Ежегодно (сентябрь)	Администрация ИК, директор
	Создание условий для получения образования работающими осужденными (составление индивидуального графика посещения занятий)	Постоянно	Директор, педагоги
Взаимодействие с отдельными службами колонии	Взаимодействие с отделом воспитательной работы колонии: - совместные с воспитательным отделом учреждения ИК совещаний «Посещаемость обучающимися учебных занятий», «Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся»; - участие представителей школы в работе совета ИК; - участие администрации школы в «социальных лифтах» - предоставление ходатайства о поощрении учащихся за добросовестное отношение к учебе при рассмотрении уголовно-досрочного освобождения	По плану работы	Заместитель начальника ИК по воспитательной работе,  Директор
		По концу полугодия и года  Не менее 2 раз в год	Заместитель директора по УВР

	<p>- участие представителей ИК в заседаниях Совета школы</p> <p>- участие начальников отрядов и зам. нач. по ВР с осужденными в информационно-методических совещаниях</p>	По плану работы	
	<p>Взаимодействие с психологической службой колонии:</p> <p>- информированность учителей специалистами психологической службы о личностных особенностях обучающихся осужденных;</p> <p>- консультация психолога учреждения ИК по построению работы с осужденными с учетом их личностных особенностей;</p> <p>- проведение индивидуальных консультаций с учителями</p>	<p>Ежегодно (октябрь)</p> <p>В течение учебного года по мере необходимости</p>	Заместитель директора по УВР, заведующие У КП, начальник психологической службы ИК
	<p>Взаимодействие с отделом безопасности колонии:</p> <p>- согласование режима работы школы с режимными требованиями учреждения;</p> <p>- проведение инструктажей по технике безопасности и режимным требованиям.</p>	Ежегодно (август-сентябрь)	Директор, начальник отдела безопасности ИК
	<p>Взаимодействие с медсанчастью колонии:</p> <p>- информирование сотрудников школы об условиях, способствующих распространению ВИЧ, туберкулеза, гриппа и других заболеваний и способах их недопущения;</p> <p>- проведение сотрудниками медсанчасти мероприятий (бесед, лекций) для учащихся по профилактике распространения инфекционных</p>	Ежегодно по графику работы школы (или по мере необходимости)	Директор, начальник медицинской части ИК

	заболеваний в пенитенциарных учреждениях		
--	--	--	--

Раздел 4. Совершенствование системы управления школой

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Развитие информационно-управленческой системы	Ведение школьной базы данных	Ежегодно	Директор делопроизводитель
	Делопроизводство на ПК	Ежегодно	Делопроизводитель
	Внедрение управленческих баз данных; -Подготовка и проведение педагогических советов, обучающихся семинаров, лекций для педагогов с использованием ИКТ -Обучение педагогов на курсах «Интернет-технологии для учителя-предметника»	По плану работы  2014-2017год	Директор, заместитель директора по УВР
	Компьютерная поддержка расписания	Постоянно	Заместитель директора по УВР
	Приобретение лицензионного программного обеспечения	2014-2019 год	Директор, гл.бухгалтер
Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями.	Организация постоянного доступа в Интернет Проведение обучающих семинаров для педагогов: «Использование ИКТ в обучении» «Возможности Интернета в преподавании различных предметов» «Программы для создания учебных презентаций»	2014-2019 год	Директор, заместитель директора по УВР
	Создание и поддержка школьного сайта	2014-2015 год	Заместитель директора по УВР
	Ведение переписки с учителями других школ	Постоянно	Заместитель директора по УВР, педагоги
	Участие в Интернет-конференциях	2014-2019 год	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги