

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
КОГОБУ ВСШ г. Омутнинска  
Протокол № 3 от 28.12.2015

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОБУ ВСШ г. Омутнинска

Т.А. Сюзева

Приказ от 29.12.2015 г. № 76



## ПОЛОЖЕНИЕ о поурочном плане

### 1. Общие положения

**1.1.** Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Письма Минобрнауки РФ от 01.01.2001 N 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательного учреждения»;
- Письма Минобрнауки РФ от 01.01.2001 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений».

**1.2.** Положение содержит требования к оформлению поурочного планирования учителя-предметника и разработано с целью определения общих правил оформления и разработки поурочного планирования в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Вечерняя средняя школа г. Омутнинска».

**1.3.** Поурочный план – обязательный школьный документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя - по организации учебно-воспитательного процесса;
- обучающихся - по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой.

**1.4.** Наличие поурочного плана на каждом уроке является обязательным.

Педагоги пишут поурочный план от руки или в печатной (набранной на компьютере) форме в развернутом виде, т.е. готовят план-конспект урока.

Не допускается использование печатных поурочных планов различных изданий, так как невозможно выполнить с абсолютной точностью, то, что предлагают разработчики.

Независимо от опыта учителя, поурочный план должен отражать цели урока, структуру, методы, организационные формы и способы, которые будут использованы на уроке, необходимый учебный материал.

**1.5.** Администрация школы имеет право не допустить учителя к проведению урока, если у него нет поурочного плана.

**1.6.** Поурочный план составляется учителем в соответствии с учебной программой и календарно-тематическим планированием по предмету.

**1.7.** Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение триединой цели урока;
- выбор содержания урока;

- группировка выбранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- выбор форм, способов, методов обучения, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

**1.8.** Срок хранения поурочных планов «до минования надобности».

## **2. Разработка поурочного плана**

**2.1.** Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей учения перед обучающимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;
- технологический: выбор форм, методов и приёмов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности обучающегося на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

**2.2.** Определение триединой цели на каждый урок обязательно.

Триединая цель урока включает следующие аспекты:

- образовательный: вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;
- воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;
- развивающий аспект: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

**2.3.** Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- выбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который обучающийся должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности обучающихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение списка обучающихся, ЗУН которых будут проверяться;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

**2.4.** Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;

- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- определение способов развития познавательного интереса обучающихся-«изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);
- продумывание приемов педагогической техники.

### **3. Оформление поурочного плана**

**3.1.** Поурочное планирование имеет следующее содержание:

1. номер урока (применяется сплошная нумерация уроков с целью показа соответствия количества часов используемой учебной программы и соответствия календарно-тематическому планированию);
2. дата урока;
3. тип урока;
4. общее название темы;
5. тема урока (при записи контрольных, лабораторных, практических работ тема указывается);
6. триединая цель урока (образовательная, воспитательная, развивающая);
7. оборудование, ТСО урока;
8. этапы урока (названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета и типа урока).

**3.2.** Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

1. Повторение опорных знаний (определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании обучающихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала; самостоятельная работа обучающихся, ее объем, формы; способы развития интереса обучающихся к предмету, к теме; формы контроля за работой класса, отдельных обучающихся).

2. Усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения; определение познавательных учебных задач урока, т.е. что должны узнать и усвоить обучающиеся; самостоятельная работа и ее содержание; проблемные и информационные вопросы; варианты решения проблемы; варианты закрепления изученного материала).

3. Формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки; виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений; способы «обратной» связи с обучающимися; фамилии обучающихся, которые будут опрошены).

**3.3.** Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана и форму его оформления.